



Методы науки

октябрь (10) 2019

В номере:

- Ипотечное кредитование физических лиц в России на современном уровне
- Развитие доходной базы местных бюджетов
- Игровые методы обучения информатике
- Аспекты понимания права
- Понимание здорового образа жизни у студентов экономического вуза
- и многое другое...

МЕТОДЫ НАУКИ

Научно-практический журнал
№10 / 2019

Периодичность – один раз в месяц

Учредитель и издатель:

Издательство «Инфинити»

Главный редактор:

Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров

В.С. Бикмухаметов

Э.Я. Каримов

И.Ю. Хайретдинов

К.А. Ходарцевич

С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:

А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:

В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Методы науки», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515

Адрес в Internet: www.naukarus.ru

E-mail: mail@naukarus.ru

© ООО «Инфинити», 2019.

ISSN 2541-8041

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<i>Ежукова И. Ф., Сидорина К. С.</i> Проблемы при выборе будущей профессии.....	5
<i>Ходаковская В. В.</i> Развитие доходной базы местных бюджетов.....	8
<i>Кузнецова Е. В., Пятенко К. В., Меркулова А. А.</i> Ипотечное кредитование физических лиц в России на современном уровне.....	11
<i>Во Тхи Ле Хуен, Медведева Л. С.</i> Анализ различий в структуре данных бухгалтерской финансовой отчетности по видам деятельности.....	13
<i>Козлова М. С.</i> Отчет о движении денежных средств.....	15

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Кодирова З. Б.</i> Правовая природа Инкотермс в зарубежном и национальном законодательстве.....	18
<i>Гаврилюк О. В., Романчук В. С.</i> Аспекты понимания права.....	21
<i>Конради Н. А.</i> Несовпадение юридического и фактического адреса: правовые последствия.....	23
<i>Хайруллина Г. З.</i> Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего и убийство.....	25
<i>Беловолова В. А.</i> Общественная опасность должностной преступности.....	27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ли С. А.</i> Игровые методы обучения информатике.....	30
<i>Федорова Е. Н.</i> Особенности обучения иностранному языку слепых и слабовидящих студентов в условиях инклюзивного образования.....	33
<i>Яницкая А. А.</i> Метод театрализации на внеклассных занятиях в музее и уроках в школе.....	35

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Jean Cottin Gelin Kouma</i> Cameroonian media marking in Central Africa: the case of «Groupe l'Anecdote».....	38
<i>Jean Cottin Gelin Kouma</i> Russian scientific diplomacy in Africa: the case of the People's Friendship University of Russia.....	44

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ульева Н. Ю.</i> Статистическая обработка биологических данных.....	50
---	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Джуманиязова З. Ф., Аскарова Р. И.

Туберкулез у детей, проживающих в Хорезмской области.....52

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рахимов Б. С.

Информационные технологии в медицинском образовании.....54

Васева Е. С., Русинова А. А.

Проектирование веб-сайта сервисного центра.....56

Ахтямов А. В., Колмыкова И. В.

Современный подход в преподавании теоретической механики в техническом ВУЗе.....60

Тавбоев С. А., Хасанов У. Ж., Баратов Ж. Р., Алтмишева И. М.

Предварительная обработка изображений с использованием аппарата нечетких множеств.....63

Проблемы при выборе будущей профессии

Ежукова Ирина Федоровна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры коммерции и менеджмента

Нижевартовский государственный университет

Сидорина Ксения Сергеевна

факультет экономики и управления

Нижевартовский государственный университет

Выбор собственной карьеры является поворотным моментом в жизни. Еще со школы человек определяется кем он хочет быть, исходя из своих интересов, предпочтений, желаний он выбирает ту или иную профессию. Поступая в университет, человек уже должен определиться какая профессия ему ближе, чтобы поступить туда, куда он планировал. Актуальность заключается в том, что большинство современной молодежи поступают в университет для того чтобы получить высшее образование. Они не задумываются о том, кем они будут работать в дальнейшем. Проблемы могут возникнуть уже на первом – втором курсе. Человек будет осознавать что это не его сфера деятельности, ему не комфортно учить то, что ему не интересно. Именно поэтому в дальнейшем мы видим, что очень много людей работают не по своей профессии. Из – за этого существует нехватка специалистов в какой либо сфере деятельности.

Большинство людей, которые достигли высоких вершин профессиональной карьеры, прошли через аналогичный стресс, когда выбирали свою карьеру. Поиск собственной карьеры предоставляет возможность получить множество вариантов, но решение о правильном выборе профессии походит на поиск иголки в стоге сена. Важная часть в выборе лучшей карьеры для человека являются его способности. Человек обязательно должен полностью всё знать о собственных навыках, умениях и способностях. Он должен четко себе представлять, какие есть у него шансы получить ту профессию которую он хочет, исходя из своих способностей. Интерес к карьерам молодых специалистов возрастает в обществе с каждым годом. И это понятно. Во-первых, карьера – это

профессиональный багаж каждого человека, если хотите, личный капитал, накопленный через обучение, наставничество и трудовую деятельность. Во-вторых, карьера – один из признанных показателей успешности человека и меры его реализации в профессии и в обществе. В-третьих, успешные карьеры выпускников делают успешным вуз в глазах общественности и работодателей, что привлекает абитуриентов. Будущие студенты прежде чем поступать в университет, узнают его престижность, количество поступающих и наличие факультета на который он хочет поступить. Большинство студентов подходят к этому выбору очень тщательно, так как от выбора профессии зависит их дальнейшее будущее. [1, С. 28] Достаточно маленький процент поступивших в университет студентов, потом работают по своей специальности. Около 60% поступивших студентов работают не по той специальности, которая значится у них в дипломе. Стоит задуматься, почему же возникает эта ситуация? Неужели абитуриент, поступая на ту или иную специальность, которая ему ну уж очень приглянулась ещё в школе, столкнется с проблемой трудоустройства в будущем и будет вынужден работать там, где ему совсем бы не хотелось? Чаще всего так и происходит. А всё потому, что большинству работодателей нужны люди уже с опытом работы от года в той или иной сфере. Тогда, как же молодым специалистам окончившим университет набираться опыта в той профессии о которой он так мечтал? Вот и получается что большинство молодых специалистов идут работать не в свою сферу деятельности.

Окончив вуз, десятки тысяч молодых людей терзаются вопросом: куда пойти работать? Получение

образования — это только первый, хотя и трудный этап взрослой жизни. Однако он уже пройден. Что же делать дальше? Многие студенты начинают работать учась в университете, зачастую эта работа никак не связана с их будущей профессией. Начинать думать о своем трудоустройстве нужно еще до получения диплома. Нужно рассматривать все варианты своей дальнейшей работы. Для начала надо проанализировать потребность своей профессии на рынке труда, высокооплачиваемая ли она. А дальше нужно отталкиваться от того, какие способности имеешь ты. Хватает ли у тебя таких знаний, умений, которые требует данная профессия. Очень многие студенты выбирают профессию, которой очень много на рынке труда, в пример можно поставить: экономистов, юристов, программистов. Естественно, на такую должность будет трудно устроиться, ведь в каждой организации выбирают из сотни претендентов только лучших, тех у кого уже есть определенный опыт работы, они знают и умеют как и что делать. Многим работодателям не хочется объяснять принцип работы человеку, который пришел первый раз и еще не работал в этой сфере, ему будет проще взять того человека, кто уже знает специфику данной работы. Отсюда и вытекает проблема, того, что многие люди все таки работают не по своей специальности. Еще одна проблема, почему люди не работают по своей специальности это заработная плата. Придя на работу со своим дипломом, человек сталкивается с такой проблемой как маленькая заработная плата. Но так как у людей очень много потребностей, они идут искать другую работу более высокооплачиваемую даже если эта работа никак не связана с их специальностью. Или же поработав по своей специальности человек понимает, что это не то о чем он мечтал, что эта профессия на самом деле ему не интересна. И человек находит себя в чем то другом, пусть это даже не высокооплачиваемая должность, но человек отдается работе полностью, потому что понимает что это действительно то, что ему по душе. Вообще, люди стараются реализовать себя в том, в чем они наиболее сильны. По данным опроса на портале профессионального образования приведено какими критериями люди руководствуются при выборе работы. 59% людей ответили что для них главным критерием является сделать карьеру. 29% выбрали уровень оплаты труда. 6% престиж фирмы и еще 6% выбрали профессиональное призвание. [3] Из показателей мы видим, что очень маленькое количество людей выбрали профессиональное призвание. Это значит, что очень мало людей хотят быть преданными именно той работе, которую выбрали обучаясь в университете.

Как правило, вопрос, как студенту найти работу по специальности, возникает на третьем курсе университета, когда экватор уже позади. Теперь кажется, что учиться осталось совсем недолго, и самое время подумать о своем будущем. Однако в этот период подработку по специальности находят единицы, а большая часть учащихся вузов продолжают обучение и свою беззаботную жизнь. Будущая про-

фессия является основным звеном для осуществления нормальной жизнедеятельности человека. Поэтому очень важно выбирать профессию именно ту, где можно проявить себя с хорошей стороны, быть нужным для общества. Проблема выбора состоит в том, что на данный момент существует огромное количество профессий, среди которых нужно выбрать лишь одну. И все таки не все студенты учась в университете идут работать не по своей специальности. Есть и тот процент студентов, которые подходят к выбору профессии осознанно. Их не беспокоит, какая заработная плата у них будет, какое место на рынке труда занимает выбранная профессия и что говорят окружающие люди по поводу этой профессии. [2, С. 65] Это значит, что человеку действительно нравится выбранная профессия, что он готов учиться, узнавать что то новое. Человек полностью отдается этой профессии, и она ему действительно нравится. Наверно так и есть, нужно найти такую профессию, чтобы было комфортно работать, чтобы это действительно нравилось человеку. И если эта профессия действительно та, которую человек так хотел, то он добьется многого, начиная даже с самой маленькой заработной платы можно подняться выше по карьерной лестнице. Главное старания, упорство, желание, и человека обязательно заметят, ведь работодатели ценят таких сотрудников, которые подходят с большой ответственностью к своей работе. Необходимо просто показать себя, а потом все будет так, как и мечтаешь. Согласно статистике, высокооплачиваемой становится работа не по специальности. Именно поэтому выпускники так часто отказываются от полученной в университете профессии и выбирают высокий, стабильный доход. Таких молодых специалистов можно понять, тем более, на альтруизме и юношеском максимализме сильно не проживешь, но и оставлять специальность тоже неправильно. Если же доход играет в жизни выпускника только второстепенную роль, а желание принести пользу обществу по своей специальности бьет ключом; не стоит сомневаться, а работу искать только соответствующую «корочке» о высшем образовании. Говорить о финансовой стабильности в такой ситуации не приходится, зато при желании и стремлении продвижение по карьерной лестнице обеспечено.

Почему трудно найти работу по специальности? На рынке труда практически во всех отраслях наблюдается дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы: ввиду финансового кризиса, проблем у бизнеса, сокращений, предложение начинает все больше превышать спрос. А это автоматически означает, что у работодателей появляется все больше выбора, чем они успешно пользуются, все больше диктуя соискателям свои условия. К примеру, на рынке труда появляется множество свободных специалистов с опытом, согласных работать на тех же условиях, что и молодые специалисты после окончания ВУЗа, которым работодатели и отдают свое предпочтение. Кроме того, текучесть кадров снижается.

ется: в кризис люди начинают сильнее держаться за свои рабочие места, многие вакансии сокращаются, следовательно, свободных вакансий в принципе становится существенно меньше. В этих условиях найти работу по специальности молодому специалисту, конечно же, не просто, но все же возможно. Работать по специальности или нет, это выбор каж-

дого человека. Только он знает что хочет от данной профессии. Многие пойдут работать не по специальности, кого то не будет устраивать заработная плата, кто то поймет что это не его и уйдет работать в другую сферу. А кто то, будет отдаваться своей работе полностью, потому что еще со школы выбрал свой дальнейший путь.

Литература

1. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.Д. Сазонова. - М.: Просвещение, 1988. -223 с.
2. Профессиональная адаптация молодежи. - М.: Издательство Моск. ун-та, 1969. - 128 с.
3. Профобразование URL <http://проф-обр.рф>, дата обращения 12.02.2017 г.

Развитие доходной базы местных бюджетов

Ходаковская Виктория Викторовна

магистрант 2-го курса магистратуры

Научный руководитель Рукина С.Н.

кандидат экономических наук, доцент

Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»

Местное самоуправление составляет одну из главных основ современного государства. Конституция Российской Федерации устанавливает, что местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Закрепление местного самоуправления в качестве основы конституционного строя, одного из главных принципов организации и осуществления управления страной, предполагает выделение особой сферы местных вопросов, в которой органы местного самоуправления действуют самостоятельно и ответственны перед своим населением.

Следовательно, перед органами местного самоуправления ставится одна из важнейших задач, которая заключается в создании условий для обеспечения экономического роста, улучшения качества жизни населения, что будет способствовать комплексному социально-экономическому развитию муниципального образования.

Система местного самоуправления в Российской Федерации претерпела существенные изменения, связанные с проведением её реформы, а так же бюджетной реформы. В настоящее время сложилась иерархическая территориальная организация муниципальных финансов, которая включает в себя семь типов муниципальных образований: муниципальный район, городской округ, городское поселение, сельское поселение, внутригородское образование городов федерального значения, городской округ с внутригородским делением и внутригородской район. Финансовую основу местного самоуправления составляет его бюджет. Местные органы власти должны располагать достаточным объемом финансовых ресурсов для осуществления представленных им законодательством полномочий. Проанализируем особенности формирования доходной базы бюджета Маргаритовского сельского поселения Азовского района Ростовской области за 2015-2017гг.

Доходы бюджетов сельских поселений формируются за счет налоговых и неналоговых доходов, а так же безвозмездных поступлений.

В соответствии с главой 9 Бюджетного кодекса РФ в доходы бюджетов сельских поселений зачисля-

ются:

1) налоговые доходы от следующих местных налогов, устанавливаемых представительными органами сельских поселений в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах:

- земельного налога - по нормативу 100%;
- налога на имущество физических лиц - по нормативу 100%;

2) налоговые доходы от следующих федеральных налогов и сборов, в том числе налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами:

- налога на доходы физических лиц - по нормативу 2%;

- единого сельскохозяйственного налога - по нормативу 30%;

- государственной пошлины за совершение нотариальных действий должностными лицами органов местного самоуправления сельского поселения, уполномоченными в соответствии с законодательными актами Российской Федерации на их совершение, нотариальных действий - по нормативу 100 %;

- государственной пошлины за выдачу органом местного самоуправления сельского поселения специального разрешения на движение по автомобильной дороге транспортного средства, осуществляющего перевозки опасных, тяжеловесных и (или) крупногабаритных грузов, в случае отнесения дорожной деятельности к вопросам местного значения - по нормативу 100 %;

- налоговые доходы от федеральных налогов и сборов, в том числе налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, и (или) региональных налогов по нормативам отчислений, установленным органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

- налоговые доходы от федеральных налогов и сборов, в том числе от налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, региональных и (или) местных налогов по нормативам отчислений, установленным представительными органами муниципальных районов.[1]

Таблица. Состав и структура доходов местного бюджета Маргаритовского сельского поселения Азовского района на 2015-2017гг.[2]

1	2015г.		2016г.		2017г.	
	тыс.руб	удельный вес %	тыс.руб.	удельный вес %	тыс.руб.	удельный вес %
2	3	4	5	6	7	
Доходы, в т.ч.	13099,4	100,0	10252,5	100,0	9906,1	100,0
Налоговые доходы, из них	6 540,4	49,9	6757,5	65,9	6652,1	67,2
Налог на доходы физических лиц	1 466,6	11,2	1375,4	13,4	1437,3	14,5
Налоги на товары (работы, услуги)	106,1	0,8	61,2	0,6	78,2	0,8
Налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения	143,7	1,1	181,8	1,8	189,9	1,9
Единый сельскохозяйственный налог	730,2	5,6	1019,6	9,9	1065,5	10,8
Налог на имущество физических лиц	201,8	1,5	302,7	3,0	262,7	2,7
Земельный налог	3 812,0	29,1	3757,2	36,6	3556,2	35,8
Государственная пошлина	80,0	0,6	59,6	0,6	62,3	0,6
Неналоговые доходы	1 007,5	7,7	48,3	0,5	50,6	0,5
Безвозмездные поступления	5551,5	42,4	3446,7	33,6	3203,4	32,3

Данные таблицы свидетельствуют, что за период с 2015 по 2017 годы в доходной части бюджета сельского поселения налоговые поступления увеличиваются с 6540,4тыс.руб в 2015 году, в 2017 до году 6757, 5 тыс. рублей. При этом объем безвозмездные поступления за анализируемый период снизится с 5551,5 тыс. рубле до 3203,4 тыс. рублей. Налоговые доходы являются достаточно стабильными, их доля в общем объеме поступлений в 2015г составила почти 50%, в 2016 – 65,9%, в 2017 – 67,2%.

Бюджетообразующими налоговыми доходами бюджета Маргаритовского сельского поселения являются земельный налог, налог на доходы физических лиц и единый сельскохозяйственный налог.

В условиях несбалансированности бюджетов бюджетной системы Российской Федерации укрепление их собственной доходной базы.

На территории Маргагритовского сельского поселения Азовского района реализуется план мероприятий по увеличению поступлений в местный бюджет, в том числе за счет снижения налоговой задолженности.

На территории сельского поселения действует комиссия по устойчивости социально-экономического развития на заседании которой ежемесячно приглашаются лица, имеющие задолженность по налогам, действующим в сельском поселении. МФИ ФНС России №8 по Азовскому району предоставляет сведения о физических и юридических лиц, имеющих задолженность по платежам.

Для лиц имеющих большую сумму задолженностей администрация Маргаритовского сельского поселения обращается в Координационный совет

Азовского района, предоставляя ему списки злостных неплательщиков. Данный совет в свою очередь приглашает должников для выяснения причин, которые не позволяют им выполнить налоговые обязательства.

Работники администрации, делают подворовой обход для проведения устной беседы с должниками. Так же производится рассылка писем (уведомлений) через почту России не проживающих в сельском поселении, но имеющих прописку.

При обращении граждан к главе сельского поселения, работниками проверяется, есть ли у него задолженность по налогам и сборам, если данный факт существует, то данное лицо уведомляют об этом.

Мероприятие формирование которого обеспечит дополнительные налоговые доходы в бюджет является переход принципам налогообложения недвижимого имущества физических лиц, установленных главой 32 Налогового кодекса Российской Федерации. В соответствии с законодательством установлены базовые ставки по налогу на имущество физических лиц исходя из их кадастровой стоимости, при этом вправе самостоятельно устанавливать дифференцированные налоговые ставки в зависимости от кадастровой стоимости объекта, его вида, места нахождения, территориальной зоны, в границах которых расположено имущество.

Маргаритовское сельское поселение является территорией сельхоз производства. Все сельские хозяйства, находящиеся на территории сельского поселения платят Единый сельскохозяйственный налог. Удельный вес данного налога составляет 16,5%,

и занимает третье место по налоговым доходам в бюджете поселения, таким образом можно сказать, что ЕСХН один из основообразующих налогов бюджета Маргаритовского сельского поселения.

Результаты работы сельского хозяйства (производительность, урожайность) напрямую связаны с увеличением доходной базы бюджета поселения. Чем больше прибыли получают предприятия по результатам своей деятельности, тем больше сумма отчислений по налогу в бюджет сельского поселения.

Подводя итоги можно сказать, что в период кризиса в бюджете Маргаритовского сельского поселения в статье доходы преобладают налоговые доходы, это можно обосновать тем, что данный вид устанавливается и контролируется государством, тем самым имеет стабильность и устойчивость. Другие же доходы уменьшаются в связи с ухудшением экономики в стране и области. Выделяются минимальные средства из вышестоящих бюджетов на сельские поселения и районы.

Список литературы

1. Федеральный закон «Бюджетный Российской Федерации» от 31 июля 1998 г. (в актуальной редакции), Электронный ресурс. [Режим доступа]: www.consultant.ru
2. Решение собрания депутатов Маргаритовского сельского поселения от 25.12.2014 года №70 «О бюджете Маргаритовского сельского поселения Азовского района на 2015 год и плановый период 2016-2017 годах», Электронный ресурс [Режим доступа]: www.margaritovskoesp.ru

Ипотечное кредитование физических лиц в России на современном уровне

Кузнецова Елизавета Валерьевна,

Пятенко Кристина Владимировна,

Меркулова Анастасия Алексеевна

Оренбургский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы ипотечного кредитования физических лиц в России на современном этапе.

Ключевые слова: кредитование; экономический кризис; рейтинг ипотечных банков; потребительское кредитование; ипотечное кредитование.

На сегодняшний день период потребительского кредитования, выдаваемого коммерческими банками физическим лицам в денежной форме на разные потребительские цели, считается одной из основных финансовых категорий современной науки о деньгах, банках и кредите.

Потребительский кредит в силу единого ряда факторов таких как, доступность, удобство и простоту оформления, отсутствие условий и определенных рамок при использовании средств, возможность подстроить график выплат под время получения доходов заемщика, захватывает особое место в единой системе банковского кредитования и представляет собой значимое место в современной рыночной экономике.

С 2015 года в Российской Федерации действует программа по льготному ипотечному кредитованию — «Ипотека с государственной поддержкой». После принятия программы ипотечного кредитования оно заняло особое место среди других видов кредитования физических лиц.

Государственная поддержка в этой программе выражается не только в пониженной процентной ставке, но и в поддержке строительства новостроек. Так как, данный ипотечный кредит можно оформить только на жилье в новостройках, строящееся или уже построенное

Все большей популярностью в России пользуется ипотечное кредитование.

Таблица 1. Минимальные процентные ставки по ипотечному кредитованию для физических лиц в период с 2013 по 2017 годы.

Банки	2013 (%)	2014 (%)	2015(%)	2016(%)	2017(%)
Сбербанк	14	12	11	11,4	11,4
ВТБ24	20	12,5	12	11,4	11,4
Россельхозбанк	22	12,5	11,8	11,7	10,9
Газпромбанк	13	12,45	11	11,75	10,8

По данной таблице мы можем сделать выводы, как менялась процентная ставка в России в разные периоды времени. На 2013 год самая высокая кредитная ставка у Россельхозбанка - 22% , самая низкая у Газпромбанка - 13%.

В период кризиса на 2014 год процентная ставка по ипотечному кредитованию сократилась у Сбербанка на 2%, у Газпромбанка на 2,2% .

После принятия программы «Ипотека с госу-

дарственной поддержкой» на 2015 год процентная ставка по сравнению с 2013 годом снизилась примерно на 3% по Сбербанку России.

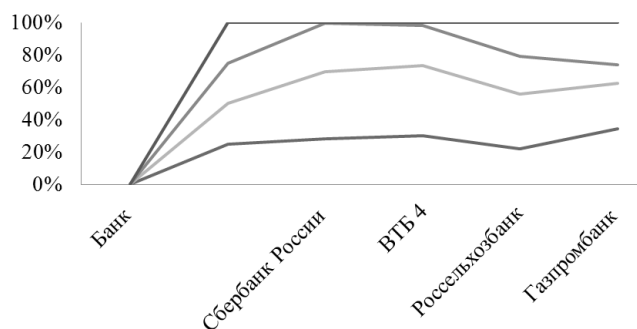
По сравнению с 2013 годом процентная ставка по ипотечному кредитованию на 2017 год понизилась на 2,6% по Сбербанку России.

Ниже в таблице показан рейтинг ипотечных банков по объемам выданных ипотечных кредитов (табл. 2).

Таблица 2. Рейтинг ипотечных банков

Банк	Объемы выданных ипотечных кредитов млн. руб				Изменения в % к итогу 2016 к 2013
	2013	2014	2015	2016	
Сбербанк России	629761	920982	661800	14181	2
ВТБ 4	243336	350718	198368	16223	6
Россельхозбанк	35082	53872	37748	33169	9,4
Газпромбанк	78198	63262	26839	58903	7,5

По таблице можно увидеть, как меняется прирост капитала каждого банка с 2013 по 2016 года. Рассматривая ипотечное кредитование с точки зрения банков, можно сделать вывод, что это довольно привлекательный метод размещения средств.



Несмотря на принятие программы «Ипотека с государственной поддержкой» объем ипотечных кредитований не вырос. По итогам 2013 года лидером по объемам ипотечного кредитования страны являлся Сбербанк с результатом 629761 миллион рублей. На 5 месте - Банк Москвы с результатом 14706 миллионов рублей.

После принятия программы «Ипотека с государственной поддержкой», кредитование не увеличилось, а сократилось по сравнению с данными 2013 год (см. табл. 2).

По данным табл. 2 объемы выдаваемого ипотечного кредитования Сбербанка России сократились на 2% по сравнению с 2013 годом.

Таким образом, можно отметить, что государственная программа не увеличила объемы выдаваемых ипотечных кредитов, но помогла в строительстве новостроек.

Литература

1. Чекиева Х. Р. Ипотечное кредитование в условиях кризиса // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 592-594.

Анализ различий в структуре данных бухгалтерской финансовой отчетности по видам деятельности

Во Тхи Ле Хуен

студент группы ДФЭУМ-21

Астраханский государственный технический университет

Медведева Людмила Сергеевна

кандидат экономических наук, доцент

Астраханский государственный технический университет

***Аннотация.** В статье рассматриваются агрегированные балансы организаций трех видов экономической деятельности: сельское хозяйство, промышленность и торговля. Проводится анализ различий в структуре данных бухгалтерской финансовой отчетности по видам деятельности.*

Для предприятий сельскохозяйственной деятельности характерны следующие закономерности: в структуре активной части баланса внеоборотные активы больше оборотных. Но, учитывая различия в структуре оборотных средств, нельзя однозначно утверждать о материалоемкости данного вида деятельности. Более того, для животноводческих предприятий внеоборотные активы в основном формируются за счет перевода молодняка в основное стадо, на субсчете счета 08 – вложения во внеоборотные активы. По итогам года после составления отчетной калькуляции разница между стоимостью переведенного в течение года скота в основное стадо и его фактической себестоимостью списывается дополнительно или сторнируется по кредиту счета 11 "Животные на выращивании и откорме" и отражается на дебете счета 08 "Вложения во внеоборотные активы". Одновременно корректируется оценка скота на дебете счета 01 "Основные средства" в корреспонденции с кредитом счета 08 "Вложения во внеоборотные активы". Для предприятий растениеводства внеоборотные активы тоже формируются во многом из-за переоценки многолетних насаждений. Учет затрат по закладке и выращиванию садов, виноградников, ползащитных лесных полос и других многолетних насаждений ведется на счете 08 "Вложения во внеоборотные активы" по элементам и статьям затрат, установленным для растениеводства.

Для предприятий легкой промышленности характерны следующие закономерности. У всех рассмотренных предприятий внеоборотные активы многократно превышают оборотные. Это связано с фондоемкостью производства. Вообще, следует отметить, что основные средства любой промышленной организации являются ее главным производственным потенциалом, эффективность управления которым можно обеспечить лишь в том

случае, если в организации правильно построен бухгалтерский учет этого имущества. В пассивной части баланса наблюдается следующие тенденции: заемные средства преобладают над собственными; сильная отягощенность долгосрочными обязательствами; краткосрочные обязательства преимущественно меньше долгосрочных. Других закономерностей не выявлено. Это может быть связано с тем, что отобранные к изучению предприятия являются субъектами среднего бизнеса, и помимо основного вида деятельности – легкой промышленности, осуществляют ряд других непрофильных функций. Это, безусловно, отражается на балансе, и несколько искажает структуру баланса.

Для предприятий торговли характерны следующие тенденции. Во-первых, оборотные активы многократно превышают внеоборотные. При этом, основными структурными элементами является дебиторская задолженность и финансовые вложения (без учета денежных эквивалентов). Также, значительные средства сосредоточены в запасах. Товарные запасы составляют основную часть оборотных средств торговых предприятий и организаций так как, это одно из условий осуществления бесперебойной торговли. Денежные средства (остатки кассы, денежные средства в пути) в торговых предприятиях также предназначены обеспечивать непрерывность процесса обращения товаров. У рассмотренных в работе предприятий отсутствуют средства по счетам нематериальных активов. Это говорит о том, что предприятия не имеют сильных, узнаваемых брендов, которые могли бы включить в нематериальные активы, что могло бы увеличить активную часть баланса предприятий. В пассивной части в структуре баланса заемные средства превышают над собственными. Предприятия не отягощены долгосрочными обязательствами. Специфическая особенность формирования оборотных средств тор-

говых организаций — они в большей доле образуются за счет кредитов. Кредитами покрываются не только сезонные запасы товаров, но и значительная часть постоянных неснижаемых запасов товаров в пределах норматива. По соотношению активной и пассивной части баланса закономерностей не выявлено.

Проведя анализ между предприятиями внутри каждой отрасли, попытаемся выделить общие межотраслевые закономерности и различия по основным показателям баланса.

Дебиторская задолженность присутствует как значительный структурный элемент актива в каждой отобранной организации вне зависимости от отрасли. В целом, ее структурное значение несколько больше в торговле и легкой промышленности.

Запасы преобладают как в структуре торговых, так и в сельскохозяйственных организаций. В предприятиях легкой промышленности их структурное значение немного меньше. В торговых организациях запасы в основном представлены товарами, в промышленных – сырьем и материалами, в сельскохозяйственных – материалами.

Финансовые вложения (за исключением денеж-

ных эквивалентов) также у большинства предприятий являются значимым структурным элементом. Это говорит о том, что предприятия широко используют разные финансовые инструменты, для диверсификации риска: приобретение акций других компаний, государственных и муниципальных ценных бумаг или недвижимости.

Оборотные активы преобладают над внеоборотными только в торговле. В легкой промышленности, как в фондоемком производстве, внеоборотные активы наоборот превышают оборотные значительно. В сельском хозяйстве соотношение между этими показателями практически одинаковое.

Краткосрочной задолженностью отягощены все предприятия. В наибольшей степени этот показатель отражен в структуре баланса торговых предприятий, далее, чуть меньше, в сельском хозяйстве и в легкой промышленности.

По соотношению между собственным и заемным капиталом межотраслевых тенденций не выявлено. Единственно, можно добавить, что предприятия сельскохозяйственной отрасли преимущественно обеспечены собственными средствами.

Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013).
2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Учебное пособие/ Под ред. проф. Ю.И. Сигидова и проф. А.И. Трубилина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 366 с.
3. Игнатьева Е. В. Методика анализа финансового состояния предприятия / Е. В. Игнатьева/ Молодой ученый. – 2015. – №5. – С. 272-275.
4. Дыбаль С.В., Критерий оценки рыночной устойчивости предприятия. Сб. науч. Тр. СПб. СПбГИЭУ, 2011. 250 с.
5. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий). М.: КНОПУС, 2010. 296 с.
6. Чернова В.Э., Шмулевич Т.В., Анализ финансового состояния предприятия: учебное пособие. М. 2011. 95с.

Отчет о движении денежных средств

The statement of cash flows

Козлова Марина Сергеевна

магистрант 2 курса

Технологический университет (Московская область, г. Королев)

Аннотация. В статье рассматривается отчет о движении денежных средств, который играет важную роль в бухгалтерской (финансовой) отчетности. При составлении этой формы отчетности необходимо знать, какие денежные средства и их эквиваленты отнесены к денежным потокам от текущих, инвестиционных и финансовых операций.

Abstract. The article discusses the report on cash flow, which plays an important role in the accounting (financial) statements. In the preparation of this reporting form, you must know what cash and cash equivalents is attributed to cash flows from current, investment and financial transactions.

Ключевые слова / key words: годовая бухгалтерская (финансовая) отчетность, annual accounting (financial) statements, денежные потоки от текущих операций, cash flow from current operations, денежные потоки от инвестиционных операций, cash flow from investment operations, денежные потоки от финансовых операций, cash flow from financial transactions

В современном мире невозможно представить ни одно государство, которое не использовало бы приемы законодательного регулирования видов деятельности. В бухгалтерском учете также есть законодательно-нормативные акты, регулирующие деятельность организаций. Таким образом, согласно Федеральному закону Российской Федерации «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 года, в обязанность большинства экономических субъектов входит ведение бухгалтерского учета и как следствие, составление ими бухгалтерской финансовой отчетности.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность представляет собой свод систематизированной информации о финансовом положении организации, о финансовых результатах ее деятельности, а также о движении денежных средств организации за отчетный период.

Движение денежных средств за отчетный период наиболее подробно в годовой финансовой отчетности характеризует Отчет о движении денежных средств, в котором соответственно и отражаются платежи организации и поступления в организацию денежных средств и их эквивалентов (так называемые денежные потоки), а также остатки этих денежных потоков на начало и конец периода. Другими словами, отчет о движении денежных средств представляет собой сводную таблицу, при составлении которой используются данные по остаткам, а также дебетовым и кредитовым оборотам счетов учета денежных средств (а именно по счетам: 50 «Касса», 51 «Расчетный счет», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках» и 57 «Переводы в пути»).

Сам отчет о движении денежных средств явля-

ется сравнительно новой формой отчета, не смотря на то, что его история начинается аж с 1863 года. Привычный нашему глазу формат отчет приобрел только в 1988 году. Он был разработан в США. Для данного отчета был утвержден международный стандарт финансовой отчетности (МСФО). В России форма данного отчета была введена значительно позже [5].

Как ранее говорилось, отчет о движении денежных средств входит в состав годовой бухгалтерской отчетности, и как следствие, он заполняется только по итогам года. Отчет имеет утвержденную приказом Минфина России от 02.07.2010 года № 66н типовую форму.

Согласно пункту 6 положения по бухгалтерскому учету (далее ПБУ) 23/2011 «Отчет о движении денежных средств», рассматриваемая форма отчета включает данные обо всех поступлениях и платежах организации, а также остатков средств на начало и конец года; при этом остатки денежных средств следует определять по организации в целом, с учетом всех представительств и филиалов.

Также согласно ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств» и типовой форме, утвержденной приказом Минфина России от 02.07.2010 года № 66н, все денежные потоки организации в зависимости от характера связанных с ними операций, а также от использования информации о них подразделяются на три вида (Рисунок 1).

В ПБУ 23/11 «Отчет о движении денежных средств» (пункты 8-13) дано подробное описание каждого вида денежных потоков и приведены примеры каждого из них.

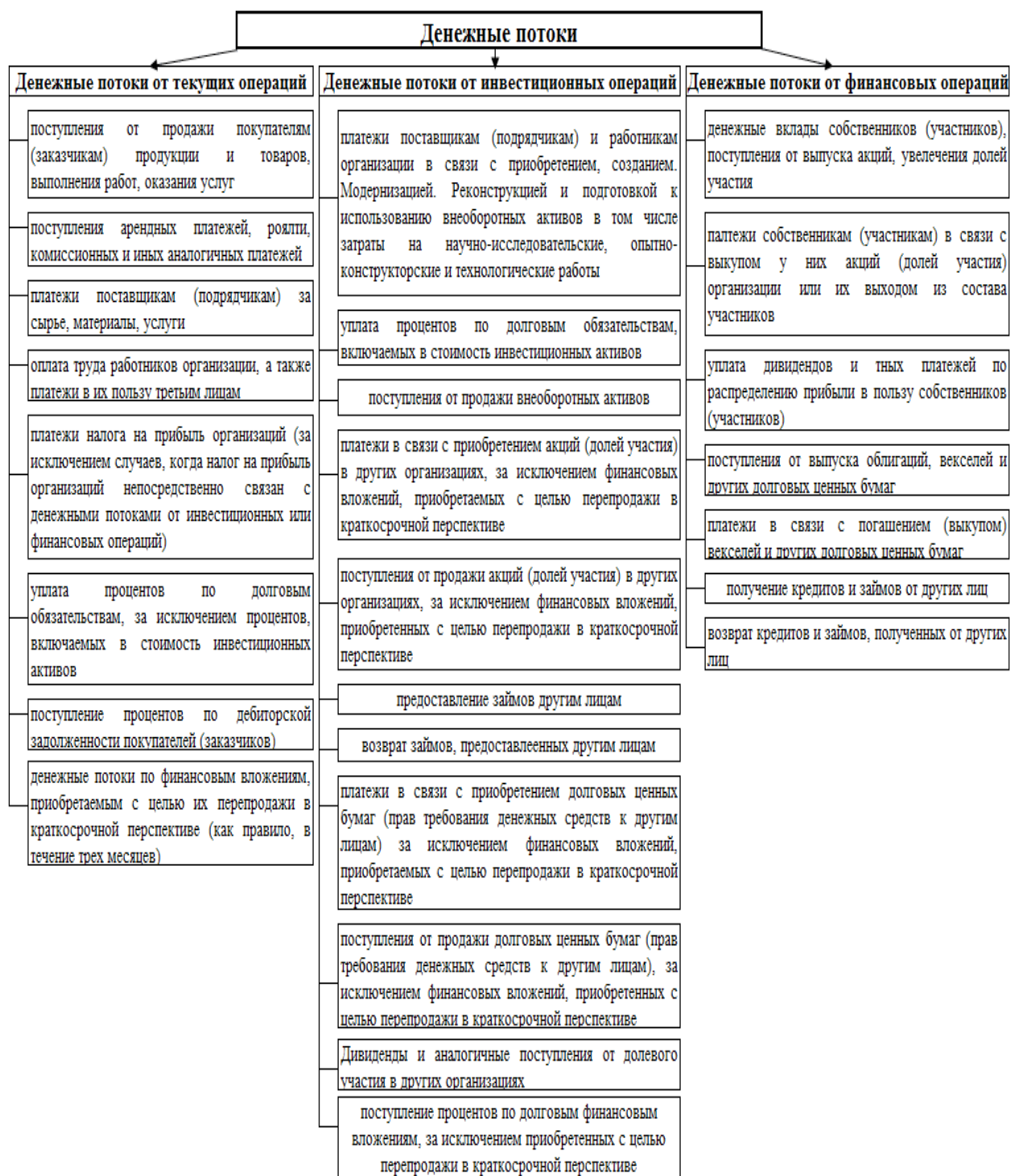


Рисунок 1 – Классификация денежных потоков в отчете о движении денежных средств с примерами

К подгруппе денежных потоков от текущих операций также можно относить и иные потоки, если их не удастся однозначно отнести к той или иной группе.

Следует помнить, что есть случаи, когда денежные потоки в отчете отражаются свернуто. Как правило, это касается тех денежных потоков, которые характеризуют не столько деятельность самой организации, сколько деятельность ее контрагентов, и (или) когда поступления от одних связаны с выплатами другим. Примеры таких случаев также рассмотрены в ПБУ 23/11 «Отчет о движении денеж-

ных средств».

Отчет о движении денежных средств сдают большинство организаций, ведущих бухгалтерский учет (исключения составляют некоммерческие организации и малые предприятия, оценить финансовое положение которых возможно без использования данной формы).

Утвержденная типовая форма отчета нумерацию строк не предусматривает, ее можно не проставлять, если отчетность составляется для внутренних пользователей (например, для акционеров) или иных пользователей, не являющихся представителями

государственного контроля. Однако если отчет составляется для органов статистики или других осуществляющих контроль ведомств, то у организаций возникает необходимость проставить нумерацию самостоятельно, используя коды, указанные в приложении 4 к приказу Минфина России № 66н.

Также как и бухгалтерский баланс, отчет о движении денежных средств составляется в рублевом эквиваленте: в тысячах или же, при больших оборотах, в миллионах рублей (организации, ведущие расчеты в иностранной валюте, также предоставляют отчетность в национальной валюте РФ, поэтому им необходимо вести пересчет валютных операций по законодательно установленным требованиям).

Отчет сопоставляет остатки по итогам отчетного и предыдущего годам, т.е. в отчете о движении денежных средств за 2016 год будут фигурировать и данные за 2015 год.

В отчете недопустимо проставление знаков «плюс» и «минус», поэтому все отрицательные значения показателей, а также вычитаемые при подсчете итогов значения следует отражать в круглых скобках (соответственно положительные значения показателей отражаются без скобок).

В 2016 году продолжался начатый в 2015 году проект по отзыву лицензий у банков, следовательно, юридическим лицам, обслуживаемым у данных кредитных организаций, и имеющим остатки денежных средств на их счетах стоит обратить внимание на то, что такие остатки не должны отражаться на счетах учета денежных средств (как правило, их списывают на счета учета дебиторской и кредиторской задолженности). Поэтому в отчете о движении денежных средств данные суммы следует отражать обособленно.

Литература.

1. Федеральный закон Российской Федерации «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011.
2. Положение по бухгалтерскому учету № 23/11 «Отчет о движении денежных средств».
3. Типовая форма отчета о движении денежных средств, утвержденная приказом Минфина России от 02.07.2010 года № 66н.
4. Журнал Главбух, «Отчет о движении денежных средств» от 15 мая 2015 года.

Правовая природа Инкотермс в зарубежном и национальном законодательстве

Кодирова Захро Бахтиер кизи
студент 2 курса юридического факультета
ННГУ им. Лобачевского

Инкотермс (англ. Incoterms, International commerce terms) это международные правила, признанные юридическими компаниями, правительственными органами и предпринимателями по всему миру как толкование наиболее применимых в международной торговле терминов. Впервые свод международных правил толкования был опубликован Международной торговой палатой в 1936 году. Поправки и дополнения были позднее сделаны в 1953, 1967, 1976, 1980, 1990 годах, и в настоящее время последняя редакция ИНКОТЕРМС был принят в 2010 году (актуально на 2017 год) Кроме того, чтобы избежать ошибок в применении было опубликовано Комментарии к ИНКОТЕРМС 2010.

Несмотря на такую продолжительную историю существования и совершенствования, вопрос правовой природы Инкотермс до настоящего времени является дискуссионным. Нет единого мнение подхода к решению проблемы правовой природы Инкотермс как в России, так и за рубежом. Анализируя зарубежные законодательство можно увидеть то что Инкотермс рассматривают как источник норм. Например, на Украина, был издан специальный Указ Президента¹ с которым был придан Инкотермс законный статус. В настоящее время Инкотермс рассматривают в качестве закона около 50 стран в мире (Ирак, Испания).

Причем по мнению ученых Г.П. Тонкова, А.С.Федорященко² узаконение происходит, не всегда корректными способами, в частности в той же Украине, статус закона был придан путем издания специального Указа Президента, что вряд ли можно назвать правильным путем, при наличии специального органа, ответственного за принятие законов. Справедливости ради, следует заметить, что данный декрет, а соответственно и юридическая сила Инкотермс как закона, были отменены абсолютно аналогичным образом, посредством издания друго-

го Указа³.

Для стран таких как Белоруссия, Австрия, Польша, Франция, Германия Инкотермс является как правовой обычай, который применяется, если стороны не оговорят иное. Различные мнения относительно правовой природы Инкотермс высказывались в доктрине Англии и США. Как отмечают ученые, ситуация, когда «одно и то же правило может квалифицироваться по-разному с точки зрения своей юридической природы: по французскому праву – в качестве обычая, а по праву Англии и США – как обыкновение», является свойственной не только Инкотермс, но и ряду других документов в области международного торгового права⁴.

А в России касательно правовой природы Инкотермс отсутствует единого подхода к решению данной проблемы. Поскольку Инкотермс не был принят как Нормативно-правовой акт в форме закона установленном Конституцией РФ в порядке можно констатировать факт что- в Российской Федерации Инкотермс не является законом. Так как, с данным утверждением согласно большинство ученых юристов, в частности О.В.Фонотовой. необходимо определить, чем же является Инкотермс обыкновением, обычаем, торговым обычаем или обычаем делового оборота.

Так как отсутствует единого подхода к определению Инкотермс все точки зрения можно условно отнести к следующему трактовкам в зависимости от отношение ученых к правилам: а) обыкновение в том числе делого или торгового (Д.Ф. Рамзайцев, И.С. Зыкин, Н.И. Миклашевская, Г.К. Дмитриева, М.З. Зумбулидзе, В.А. Канашевский); б) правового обычая (М.М.Богоулавский, О.А.Городов); в) обычая делового оборота (В.В.Витрянский); г) торгового обычая (обычая торгового оборота) (Б.И. Пугинский, Н.Г. Вилкова); д) иные (Н.Ю.Круглова)⁵.

¹ Указ Президента Украины «О применении «Международных правил толкования торговых терминов» от 4 октября 1994 г. // <http://www.president.gov.ua>

² Научные ведомости Серия Философия. Социология. Право. Г.П. Тонкова, А.С.Федорященко «Правовая природа и значение Инкотермс для применения и регулирование предпринимательских отношений» 2012. № 20 (139). Выпуск 2

³ Указ Президента Украины «О признании утратившими силу Указов Президента Украины от 4 октября 1994 г. № 567 и от 1 июля 1995 г. № 505» от 19 мая 2011 г. // <http://www.president.gov.ua>

⁴ Фонотова О.В. Особенности правовой природы Инкотермс // Международное публичное и частное право. – 2006. – № 2.

⁵ Фонотова О.В. Указ. соч.

Необходимо отметить, что отечественные ученые, меняли свои взгляды на правовую природу Инкотермс в зависимости от роли и значения этих правил в торгово-экономических отношений.

Ученые не смотря на то что делают на обычай, на обычай делового оборота и на торгового обычая, как утверждение своих слов они приводят ст.5 ГК РФ где: «Обычаем признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.⁶» Т.о. подход ученых по определению Инкотермс можно делить на группы. Первая группа специалистов относят Инкотермс к обыкновению, тогда как вторая группа относит эти правила обычаям. Согласно, Постановлению Правления ТПП РФ от 28.06.2012 N 54-5 "О свидетельствовании торгового обычая (обычая делового оборота), принятого в Российской Федерации"⁷ «Правила по использованию национальных и международных торговых терминов - Инкотермс 2010 (Публикация Международной торговой палаты N 715) являются торговым обычаем (обычаем делового оборота), принятым в Российской Федерации.» Данное обстоятельство так же имеет важное практическое значение для применения в торгово-экономических отношений международного так и внутригосударственного.

Несмотря на то что Торгово-промышленная палата Российской Федерации признает Инкотермс как обычай, некоторые ученые придерживаются мнение ссылаясь на Закон РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» от 07 июля 1993 г.⁸ что данное Постановление имеет не обязательный, а рекомендательный характер⁹.

Причем М.Г. Розенберг, прямо указал, что после признания Торгово-промышленной палатой РФ действия на территории России в качестве обычая правил Инкотермс... отпадает сложившийся в практике подход, в силу которого положения Инкотермс использовались... как правило, при наличии ссылки на них в контракте либо лишь в определенной мере

в качестве ориентира при толковании условий контракта о базисе поставки, сформулированного недостаточно ясно¹⁰.

Мы также придерживаемся мнение господина М.Г.Розенберга, так как именно это мнение находить свое отражение и в судебной практике. В частности, практики Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате РФ. В ряде решений (например, решение от 12 ноября 2003 г. No 226/2001, решение от 25 мая 2008 г. No 104/2007 МКАС при ТПП РФ) правила Инкотермс признавались обязательными для сторон, даже при отсутствии отсылки на правила в договоре, только лишь при наличии известных терминов.

А также, из факта признания ИНКОТЕРМС национальным торговым обычаем следует возможность его применения и к внутригосударственным договорам. Возможность применения ИНКОТЕРМС во внутренних договорах поставки вытекает из правила пункта 5 статьи 421 ГК РФ¹¹, согласно которому, если условие договора не определено сторонами или диспозитивной нормой, соответствующие условия определяются обычаями делового оборота, применимыми к отношениям сторон, а также из правила пункта 1 статьи 510¹² ГК РФ, согласно которому доставка товаров осуществляется поставщиком путем отгрузки их транспортом, предусмотренным договором поставки, и на определенных в договоре поставки условиях.

Использование ИНКОТЕРМС в внутригосударственных договорах с не осложненным иностранным элементом позволяет достичь единообразного и принятого в коммерческом обороте уточнения диспозитивных правил Гражданского кодекса. Договорная практика отечественных предприятий свидетельствует об успешном и широком использовании ИНКОТЕРМС во внутренних договорах поставки. Несмотря на то что мнение ученых юристов по применению, и определению свода международных правил по регулированию внешнеэкономической торговли различаться, Инкотермс признается обычаем, и широко применяется в международные торговли, а также доступно при применении в внутри Российской договорах.

⁶ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) "Российской газете" от 8 декабря 1994 г. N 238-239 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/585de80c7025af76bccaf43322ef6bc8f2817fd/

⁷ Постановление Правления ТПП РФ от 28.06.2012 N 54-5 "О свидетельствовании торгового обычая (обычая делового оборота), принятого в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190742/

⁸ Закон РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» от 07 июля 1993 г. // Российская газета от 12.08.1993.

⁹ Научные ведомости Серия Философия. Социология. Право. Г.П. Тонкова, А.С.Федоряченко «Правовая природа и значение Инкотермс для применения и регулирование предпринимательских отношений» 2012. № 20 (139). Выпуск 2

¹⁰ Крученко К. Особенности применения ИНКОТЕРМС // ЭЖ-Юрист. – 2012. – № 9; Розенберг М.Г. Венская конвенция 1980 г. в Практике МКАС при ТПП РФ // Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров. К 10-летию ее применения Россией / Сост. М.Г. Розенберг. – М., 2001. 20

¹¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 13.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) "Российской газете" от 22 декабря 2006 г. N 289.

¹² Там же.

Список литературы

1. Фоновина О.В. Особенности правовой природы Инкотермс // Международное публичное и частное право. – 2006. – № 2.
2. Указ Президента Украины «О применении «Международных правил толкования торговых терминов» от 4 октября 1994 г. // <http://www.president.gov.ua>
3. Научные ведомости Серия Философия. Социология. Право. Г.П. Тонкова, А.С.Федорященко «Правовая природа и значение Инкотермс для применения и регулирование предпринимательских отношений» 2012. № 20 (139). Выпуск 2
4. Крученко К. Особенности применения ИНКОТЕРМС // ЭЖ-Юрист. – 2012. – № 9; Розенберг М.Г. Венская конвенция 1980 г. в Практике МКАС при ТПП РФ // Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров. К 10-летию ее применения Россией / Сост. М.Г.Розенберг. – М., 2001. 20
5. Указ Президента Украины «О признании утратившими силу Указов Президента Украины от 4 октября 1994 г. № 567 и от 1 июля 1995 г № 505» от 19 мая 2011 г. // <http://www.president.gov.ua>
6. Постановление Правления ТПП РФ от 28.06.2012 N 54-5 "О свидетельствовании торгового обычая (обычая делового оборота), принятого в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190742/
7. Закон РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» от 07 июля 1993 г. // Российская газета от 12.08.1993.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) "Российской газете" от 8 декабря 1994 г. N 238-239 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/585de80c7025af76bccaf43322ef6bc8f2817fd/
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 13.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) "Российской газете" от 22 декабря 2006 г. N 289.

Аспекты понимания права

Гаврилюк Оксана Валерьевна
Романчук Владислав Сергеевич
студенты

Научный руководитель: Шафалович Анна Анатольевна
Белорусский государственный экономический университет, г.Минск

Право является довольно сложным общественным явлением. Можно уверенно сказать, что интерес человека к этому явлению не только не пропадет, но и возрастет. Уместно будет привести весьма точное замечание М.И. Байтина: «Вопрос о понятии права – исходный, ключевой (своего рода *sancta sanctorum, punktum saliens*) в теории права [1, с. 147]. На каждом этапе общественно-го развития человек открывает новые качества права. Новые аспекты соотношения его с другими явлениями и сферами жизнедеятельности общества. Существует множество научных идей, течений и точек зрения по поводу того, что есть право. Но лишь в последнее время ученые стали задаваться вопросом, что значит понимать право. Выдающийся русский философ Е.Н. Трубецкой, чьи труды до сих пор пользуются большой популярностью, писал: «первая и основная задача юридической энциклопедии заключается в определении самого понятия о праве» [2, с. 11].

Правопонимание как научная категория является системой знаний о наиболее общих закономерностях становления и формирования права, призванных логически и объективно истинными, и в качестве таковых включенных в состав науки правоведения, бытующей в данном, конкретном обществе [3, с. 12]. Понимание права – это такое состояние сознания, которому открыт, известен его смысл, его способность выражать обоснованность определенного поведения людей [4, с. 58]. Таким образом, понимание права, сформулированное в его определении, отражает общую правовую концепцию. Другими словами, «если понятие права – это сжатая юридическая теория, то юридическая теория – это развернутое понятие права» [5, с. 27].

Юриспруденции известны десятки, сотни правовых теорий, по-разному раскрывающих природу права. Существует несчетное количество дефиниций права, среди которых нет ни одной общепризнанной, разделяемой всеми, кто его изучает. И это обусловлено не только тем, что развитие общества позволяет обнаруживать новые черты, признаки права. Следует учитывать также социальные и

гносеологические факторы, предопределяющие чрезвычайное разнообразие в понимании права и его определений [6, с. 139]. Дискуссия о понятии права, которая началась в Советском Союзе в 60-е годы прошлого столетия в так называемый период политической «оттепели» и которая продолжается до настоящего времени, позволяет признать сформировавшимися три основные концепции (школы) в теории права: нормативную, нравственную и социологическую. В последние годы получила определенное обоснование также либертарно-юридическая теория права, именуемая иногда философской трактовкой права как формальной (юридической) меры свободы человека. Каждое из этих теоритических направлений имеет свои научные обоснования и совокупность критических замечаний в адрес других. В научной учебной литературе предпринимаются попытки объединить правовые концепции, сформулировать на основе несовместимых трактовок права общее определение. Рассмотрение различных подходов к праву, основных правовых концепций позволяет выявить не только принципиальные различия между ними, но и общие стороны, которые могут быть использованы для выработки научного понятия права. Однако ученые разделились на тех, кто ставил под сомнение возможность познания феномена права. Например, Н.Н. Алексеев утверждал: «юристы никогда не найдут определения права, как естествоиспытатели не ответят на вопрос, что такое природа вообще» [7, с. 118].

В современных условиях становится яснее, что право в скором времени утратит свою значимость, социальную ценность, если будет пониматься всеми по-разному.

Стоит заметить, что импульс к поиску того, что представляет собой право или чем оно должно быть, дает закрепленная в Конституции Республики Беларусь ориентация на построение правового государства. В статье 1 Конституции закреплено положение о том, что Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство [8, с. 4]. Необходимо выде-

лить ключевые слова, то есть, аспекты. Среди тысячи понятий права очень важно обобщить ключевые слова в авторских дефинициях.

Предлагаю вам авторскую систему ключевых слов:

- регулятор наиболее значимых внешних общественных отношений;
- как мера внешней свободы (свободы воли);
- мера справедливости (политическую или нормативно-закрепленную);
- критерий разграничения интересов (защищенный государством интерес, компромисс интересов);
- масштаб внешнего поведения;
- воля (государственная воля - закон; воля народа, классовая, борьба и согласование воли);
- психическое переживание, минимум нравственности;
- порядок;
- комплекс межличностных отношений и как правовое поведение,
- социальный институт,

- нормативный комплекс,
- социальный феномен,
- коммуникативный порядок;
- информационную систему,
- способ социализации,
- способ социального контроля,
- совокупность конкретных индивидуальных, преимущественно судебных решений.

Можно сделать вывод о том, что универсального понимания права нет. Каждый аспект дополняет или исключает последующий. Если исходить из общепризнанного положения, что право - регулятор наиболее значимых внешних общественных отношений, который призван обеспечить принятие правильных и справедливых решений, служить основой правопорядка в обществе, то должно быть достигнуто единство мнений прежде всего в том, к каким источникам следует обращаться для принятия единственно правильного решения по делу. В этом и заключается основной, практически значимый критерий для достижения единства в понимании права.

Список литературы

1. Байтин М.И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). Изд. 2-е, доп. М.: Право и государство, 2005. – 544 с.
2. Лекции по энциклопедии права / Трубецкой Е.Н., Кн. – М.: Т-во Тип. А.И. Мамонтова, 1917. – 227 с. - репринтная копия
3. Правопонимание и патентное право : монография / В. С. Веденин ; под ред д-ра юрид. наук А. В. Аверина ; Владим. Юрид. ин-т М-ва юстиции РФ. – Владимир: Транзит – ИКС, 2007. – 220 с. – ISBN 978-5-8311-0272-7.
4. Элементарные начала общей теории права. Учебное пособие / Гойман-Калинский И.В., Иванец Г.И., Червонюк В.И.; Под общ. ред.: Червонюк В.И. - М.: КолосС, 2003. - 544 с.
5. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. Учебник для юридических вузов и факультетов.- М.: Издательская группа НОРМА – ИНФА, 1999. – 552 с.
6. Общая теория государства и права : учебник / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, В. А. Кучинский ; под общ. ред. В. А. Кучинского. – Минск : Интегралполиграф, 2009. – 552 с.
7. Общая теория права и государства: Учебник / Под ред. В.В. Лазарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 1996. – 472 с.
8. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) – Мн.: Амалфея, 2006. – 48 с.

Несовпадение юридического и фактического адреса: правовые последствия

Конради Наталья Александровна

Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)

Юридический адрес – это термин, обозначающий место нахождения постоянно действующего исполнительного органа юридического лица, а также адрес, который значится в Едином государственном реестре юридических лиц (далее – ЕГРЮЛ). Несмотря на широкое употребление данной категории, она не нашла своего законодательного закрепления.

Ежедневно в России проходит государственную регистрацию тысячи юридических лиц. Часть из них фактически осуществляют свою деятельность не юридическому адресу, что способствует образованию фиктивных фирм [5]. Такого рода организации составляют серьезную угрозу экономической безопасности страны и достаточно продолжительный период времени их наличие объяснялось уведомительным принципом регистрации организаций. Налоговыми органами отмечалось, что российское законодательство рассчитано на добросовестность субъектов предпринимательства и не обеспечивается возможностью проверки достоверности сведений.

Федеральным законом от 30 марта 2015 г. N 67-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения достоверности сведений, представляемых при государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" была изменена процедура проверки сведений о юридическом лице, содержащихся в ЕГРЮЛ [2]. Теперь в случае возникновения обоснованных сомнений в достоверности сведений, включенных в ЕГРЮЛ, налоговым органом будет проводиться их проверка их достоверности. Источниками получения информации в данном случае могут служить заявления физических или юридических лиц, а также результаты мероприятий налогового контроля [6, с. 5].

На сегодняшний день с учетом изменения законодательства, при отсутствии исполнительного органа юридического лица в месте нахождения (юридическому адресу) возможны следующие правовые последствия:

Во-первых, неполучение юридически значимой корреспонденции. Предполагается, что адрес, занесенный в ЕГРЮЛ является адресом, по которому

с организацией можно поддерживать связь, в том числе почтовую, телеграфную и телефонную. И все сообщения, доставленные по любому из перечисленных видов связи, считаются полученными адресатом.

Во-вторых, санкции за предоставление в регистрирующий орган недостоверных сведений о юридическом лице. Если налоговой проверкой будет установлено, что организация не осуществляет деятельность по адресу, указанному в ЕГРЮЛ, то руководителю организации может быть применена дисквалификация сроком до трех лет.

В-третьих, расторжение банковских договоров. При наличии у банка информации о том, что юридическое лицо находится по иному адресу, он может расторгнуть договор, т.к. организацией нарушено существенное условие договора.

В-четвертых, штраф за ведение деятельности без постановки на учет в налоговом органе. Тот факт, что фактически организация осуществляет деятельность по другому адресу, может быть расценена налоговым органом как создание обособленного подразделения, по месту нахождения которого необходимо вставить на самостоятельный налоговый учет. В противном случае организация будет подвергнута штрафу [4].

И, в-пятых, принудительная ликвидация организации. Гражданским законодательством установлено, что регистрирующий орган вправе обратиться в суд с иском о принудительной ликвидации юридического лица в случае допущенных грубых или неоднократных нарушений закона. Как правило, грубое нарушение закона заключается в предоставлении ложных сведений о месте нахождения постоянно действующего исполнительного органа юридического лица [1]. Это может заключаться в невозможности связаться с представителями юридического лица по указанному адресу, в возврате корреспонденция с пометкой "организация выбыла" и т.д.

В случае, если при регистрации организации были указаны недостоверные сведения о юридическом адресе налоговый орган направляет в адрес юридического лица уведомление о необходимости представления достоверных сведений о месте его нахождения. При неустранении требова-

ния, указанного в соответствующем уведомлении, регистрирующий орган вправе направить в арбитражный суд иск о принудительной ликвидации.

В соответствии с разъяснениями Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30.07.2013 г. № 61 "О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица" при поступлении иска о ликвидации арбитражный суд принимает меры по извещению руководителя, учредителей юридического лица о возбуждении производства по делу путем направления определения о принятии искового заявления к производству по месту их жительства (нахождения) [3].

До принятия разъяснений Пленума ВАС РФ, су-

дебная практика занимала позицию организаций, однако положения указанного Постановления Пленума привело к пересмотру позиции арбитражных судов в пользу регистрирующих органов, что способствует устранению фиктивных организаций.

В ближайшее время на уровне Федеральной налоговой службы Российской Федерации будет разработан нормативный правовой акт, регламентирующий основания, условия и способы проведения проверочных мероприятий при регистрации организаций в контроле за достоверностью сведений, содержащихся в ЕГРЮЛ, а также порядок использования результатов этих мероприятий.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ//Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 30.03.2015 г. N 67-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения достоверности сведений, представляемых при государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // Собрание законодательства РФ. 2015. N 13. Ст. 1811.
3. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30.07.2013 г. № 61 "О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица"// "Экономика и жизнь" (Бухгалтерское приложение), N 32, 16.08.2013.
4. Письмо ФНС России от 9 августа 2005 г. N ЧД-6-09/668 "О реализации регистрирующими (налоговыми) органами положений" Федерального закона от 02.07.2005 N 83-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" и в статью 49 Гражданского кодекса Российской Федерации" // СПС "КонсультантПлюс".
5. Рейзер И. Ликвидация юридического лица // ЭЖ-Юрист. 2016. № 39.
6. Семенихин В.В. Создание и ликвидация бизнеса: место нахождения, юридический, фактический и почтовый адреса и их соотношение с учетом письма N СА-4-14/12088 // Налоги (газета). 2014. N 47. С. 3 - 9.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего и убийство

Хайруллина Гульназ Зялиловна

магистр 2 курса юридического факультета Набережночелнинского института
Казанский (Приволжский) федеральный университет

На практике распространенной ошибкой является осуждение за умышленное убийство лица, причинившего тяжкий вред здоровью, повлекший по неосторожности смерть потерпевшего.

Непосредственным объектом убийства является жизнь человека, а тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, здоровье человека. С субъективной стороны убийство может быть лишь умышленным, а ч. 4 ст. 111 УК РФ предполагает наличие двух форм вины – умышленной по отношению к причиненному тяжкому вреду здоровью и неосторожной к более тяжкому последствию – смерти потерпевшего [1]. Преступление с двойной формой вины предполагает причинную связь между выполнением виновным умышленно действий, содержащих признаки основного преступления (ч. 1 ст. 111 УК РФ), и наступлением дополнительных, производных последствий (смерти человека), находящихся за пределами умысла, а соответственно и за пределами основного преступления и охватываются данные последствия неосторожной формой вины. Наличие этой причинной связи – характерная особенность сложного состава преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ. [4]. Иными словами, если основное последствие (тяжкий вред здоровью) и производное (смерть) не укладываются в единую линию развития причинной связи, содеянное нельзя квалифицировать по ч. 4 ст. 111 УК РФ. Таким образом, требуется тщательное установление объективной стороны преступления. К примеру, Елабужским городским судом Республики Татарстан Мальков А.А. осужден к 10 годам лишения свободы за совершение преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ при следующих обстоятельствах: дд.мм.гг. в период времени с 15 часов до 18 часов в квартире <адрес> Мальков А.А. совместно с П. и Смирновым С.В., распивал спиртные напитки. В процессе совместного распития спиртных напитков между Мальковым А.А., Смирновым С.В., с одной стороны, и П., с другой стороны, произошла ссора, в ходе которой у Малькова А.А. и Смирнова С.В. на почве внезапно возникших неприязненных отношений

возник умысел на причинение тяжкого вреда здоровью П. С этой целью Мальков А.А. и Смирнов С.В., нанесли П. не менее 9 ударов руками и ногами по различным частям тела, в том числе не менее трёх ударов в область головы, не менее двух ударов в область грудной клетки, не менее двух ударов в область верхних конечностей и не менее двух ударов в область нижних конечностей. В результате полученных телесных повреждений П. скончался на месте происшествия. Смерть П. наступила в результате тупой травмы грудной клетки, осложнившейся развитием травматического шока [2].

Семернева Н.К. в своей работе, посвященной квалификации преступлений, говорит о том, что, анализируя фактические обстоятельства, установленные при расследовании преступления, и учитывая рекомендации Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г., можно сделать вывод, что при желании совершить умышленное убийство лицо использует для достижения преступного результата соответствующие орудия или средства совершения преступления. [3].

Подводя итог, можно предложить следующий алгоритм, которым следует руководствоваться для правильной квалификации [5]: во-первых, необходимо установить способ, орудие совершения преступления, локализацию и количество ударов, мотивы и цели преступника, его предыдущее и последующее поведение, взаимоотношения с потерпевшим; во-вторых, необходимо установить, что явилось причиной смерти: само деяние или причиненный тяжкий вред здоровью, для этого необходимо исходить из протокола об осмотре места происшествия и заключения судебно-медицинской экспертизы. При этом действия необходимо квалифицировать, безусловно, как убийство при наличии следующих признаков: направленности действий виновного на нарушение функций и анатомической целостности жизненно важных органов потерпевшего; интенсивности действий виновного, то есть силы и множественности ударов, свидетельствующей о намерении причинить смерть потерпевшему; применении такого орудия

или средства, которыми может быть причинена смерть потерпевшему; наличии словесных угроз о лишении жизни. При отсутствии хотя бы одного из вышеназванных признаков действия виновного нельзя квалифицировать как убийство.

Квалификацией преступлений ежедневно занимаются работники правоохранительных органов и значение правильной квалификации трудно

переоценить, ведь каждый раз речь идет о судьбе конкретного человека, а кроме того осуществлении таких принципов уголовного права, как законность, виновность, справедливость и гуманизм, поэтому очень важно суметь верно разграничить смежные составы преступлений, в частности убийство и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть.

Список литературы

1. Российская юстиция [Текст]: юридический журнал / учредитель ООО «Издательская группа «Юрист». – 1999. – Ежемес. – 1999, № 7. – 7000 экз.
2. Бизнес, менеджмент и право: научно-практический экономико-правовой журнал [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.

Общественная опасность должностной преступности

Беловолова Виктория Андреевна

студент 2 курса магистратуры

Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»

Научный руководитель: Досаева Глера Сулеймановна

кандидат юридических наук, доцент,

судья Ворошиловского районного суда г. Ростова-на-Дону

Особое внимание к общественной опасности должностных преступлений не случайно - преступления, совершённые должностными лицами, привлекают больше внимания, становятся объектами активного обсуждения СМИ, проходят многосторонний анализ юристов всех уровней. Подобная реакция, считаю, обуславливается особенностью объекта и субъекта совершенного опасного деяния.

Что касается субъективной стороны преступления, так это, чаще всего, умышленная форма вины в виде прямого либо косвенного умысла. Очень часто обязательным признаком субъективной стороны является мотив. Мотив выражается в корыстной или иной личной заинтересованности. Если рассматривать такое преступление, как превышение должностных полномочий, то мотивом может выступать месть, карьеризм или корысть¹.

Ст. 293 УК РФ предусматривает ответственность за преступление, называемое халатностью (неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе либо обязанностей по должности). В этом преступлении субъективная сторона характеризуется неосторожной формой вины в виде легкомыслия или небрежности. Но есть ряд других преступлений, указанных в главе 30 УК РФ, где субъективная сторона не проявляется в активных действиях виновного.

Речь может идти, например, о неисполнении сотрудником органа внутренних дел приказа². Здесь субъективной стороной является умышленная форма вины в виде прямого или косвенного умысла. Но виновный осознает, что он не исполняет законный приказ и предвидит, что в результате его бездействия наступят опасные для общества последствия. Виновный либо желает наступления таких последствий, либо сознательно допускает их наступления и относится к ним безразлично.

Возвращаясь к объекту рассматриваемых преступлений, нужно отметить, на сколько значима совокупность общественных отношений, связан-

ных с осуществлением деятельности публичного аппарата власти и управления. Если прерывается или страдает нормальная деятельность всего публичного аппарата либо его конкретного звена (будь, то Федеральная Регистрационная Служба или Администрация любого города), то о нормальном существовании общества, о росте уровня жизни в государстве говорить нельзя. Допуская возможность нарушать общественный порядок, совершая должностные преступления, нарушается сфера деятельности физических и юридических лиц. Государственный порядок однозначно не развивается, что грозит недовольством со стороны общества, упадком всех отраслей экономики, в конце концов, тормозит развитие государства.

Предмет преступления не всегда присутствует в составе преступлений, совершенных должностными лицами. Но он обязателен, например, при квалификации нецелевого расходования бюджетных средств, предметом будут являться сами бюджетные средства. Более расширенный список благ, которые являются предметом преступления, можно проанализировать, разбирая получение взятки. Здесь предмет – это деньги, ценные бумаги, иное имущество или незаконное оказание услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав, а так же за общее покровительство или попустительство по службе, что указано в ч. 1 ст. 290 УК РФ. Значительную роль при определении предмета получения взятки играют данные, указанные в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях". В п. 9 указано, что предметом взяточничества и коммерческого подкупа, наряду с деньгами, ценными бумагами, иным имуществом, могут быть незаконное оказание услуг имущественного характера и предоставление имущественных прав.

Имущественные права включают в свой состав как право на имущество, в том числе право требования кредитора, так и иные права, имеющие денежное выражение, например, исключительное право на результаты интеллектуальной деятель-

¹ 286 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016).

² 286.1 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016).

ности и приравненные к ним средства индивидуализации³.

В служебном подлоге предмет преступления – официальный документ, который исходит от государственных органов, органов местного самоуправления либо управленческих структур и определяет определенные права, возлагает обязанности, удостоверяет значимые факты. Более полное понятие, которое раскроет предмет преступления, а именно служебного подлога, дается в ФЗ от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Как отмечалось ранее, особую опасность преступления должностных лиц приобретают в том числе из-за особенностей субъекта. Субъект этих преступлений специальный, чаще всего это должностное лицо. Рассмотрим общее понятие, которое дается в примечании к ст. 285 УК РФ и применяется ко всем статьям 30 Главы: «Должностными лицами признаются лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, государственных компаниях, государственных и муниципальных унитарных предприятиях, акционерных обществах, контрольный пакет акций которых принадлежит Российской Федерации, субъектам Российской Федерации или муниципальным образованиям, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.»

Так же субъектами рассматриваемых преступлений являются лица, занимающие государственные должности Российской Федерации, лица, занимающие государственные должности субъектов Российской Федерации, государственные служащие и муниципальные служащие, не относящиеся к числу должностных лиц, тоже несут уголовную ответственность по статьям 30 главы, если эти случаи специально предусматривают подобную ответственность.

Все вышеперечисленные должности, помимо основных обязанностей, предписанных уставами и должностными регламентами являются представителями власти, лицом государства. Нужно понимать, что отклонение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей либо их превышение – это не только нарушение законодательства, но и

поступок, исключающий моральную составляющую. Каждый раз, когда должностное лицо, лицо, наделенное организационно-распорядительными, административно-хозяйственными функциями переступает черту дозволенного, оно уменьшает возможности повышения уровня жизни общества, способствует коррупционной болезни аппарата⁴. Еще одной проблематикой является снижение уровня авторитета власти, что, несомненно, разрушает представления о структуре и демократичности государства в глазах растущего поколения, отдаляет намеченные цели в развитии внутренних и внешних процессов.

Предлагаю рассмотреть, на сколько значима должность и какие надежды возлагаются государством и обществом на лицо, осуществляющее регистрацию в Едином государственном реестре. Как уже оговаривалось, субъект преступления специальный, это должностное лицо. Допустим, что государственный служащий внес в электронный носитель ЕГРП недостоверные сведения о государственной регистрации права собственности на жилое помещение, на подставное лицо без правоустанавливающих документов. После этого он же на основании предоставленных соучастниками фиктивных документов может осуществить регистрацию перехода права собственности на подконтрольное преступной группе юридическое лицо. Далее участники группы уже могут продать незаконно приобретенное имущество. Если речь идет о соучастии, то мы имеем совершение нескольких эпизодов преступлений по ч. 4 ст. 159 (мошенничество, совершенное организованной группой), и несколько эпизодов по ч. 3 ст. 285.3 УК РФ. Очевидно, что, нарушая законодательство, преступники нанесут огромный урон обществу, нарушат права многих физических и юридических лиц.

Подходя к заключению, нужно вернуться к основным тезисам, обозначенным в начале. Общественная опасность преступлений, совершенных должностными лицами, обуславливается особенностью объекта и субъекта совершенного опасного деяния. Совокупность общественных отношений, связанных с осуществлением деятельности публичного аппарата власти должна быть одной из первоначальных истин, понятных должностному лицу. Лицо обязано понимать всю ответственность, лежащих на его плечах, должно осознавать значимость совершённых действий и не при каких обстоятельствах не нарушать закон в собственных интересах. Считаю, что должностное лицо всегда обязано ставить интересы государства и общества выше своих.

³ Ст. 1225 ГК РФ "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016).

⁴ Жубрина Р.В. Теоретические основы предупреждения преступности на современном этапе развития российского общества. Монография / "Издательство ""Прспект""", 2016 г.

Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016).
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016).
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 (ред. от 03.12.2013) "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях".
5. Жубрина Р.В. - «Теоретические основы предупреждения преступности на современном этапе развития российского общества. Монография». "Издательство ""Прспект""", 2016 г.



Игровые методы обучения информатике

Ли Светлана Анатольевна

магистрант 2 курса физико-математического факультета
Казахский национальный педагогический университет им. Абая

Аннотация. В настоящей статье описаны различные методики обучения. В частности, рассматриваются игровые методы при обучении информатике.

Ключевые слова: методика обучения, игровые технологии, игровые элементы, игровая методика, игры в обучении.

Развитие мышления учащихся происходит в процессе обучения в школе. От учителя требуется решение непростой задачи: сделать уроки интересными для детей, увлекательными, донести материал до учеников так, чтобы он был усвоен как можно лучше. Требования современности вносят и новые подходы к обучению детей.

Чтобы улучшить, активизировать процесс обучения, сделать его более эффективным, насыщенным, творческим и увлекательным, на разных этапах своих уроков я применяю методы активного обучения, к которым относятся игровые методики.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. В игре ребенок получает опыт произвольного поведения, учится управлять собой, соблюдая правила.

В педагогике в качестве основных видов деятельности выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность.

В мировой педагогике игра рассматривается как соревнование или состязание между играющими, действия которых, ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыш, победа, приз, хорошая оценка).

Существует большое количество разнообразных методов обучения. Наиболее распространенными методами обучения являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный метод, где главным признаком является воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя. Методы обучения обогащают знаниями, умениями, навыками и формируют основные мыслительные операции, но не гарантируют развития

творческих способностей учащихся. Для школьной информатики традиционным методом обучения считается следующий: первую часть урока учащиеся слушают теоретический материал, а вторую часть урока – занимаются практической работой на компьютерах. Эффективность этого метода проверена многолетней практикой, и он завоевал себе прочное место на всех этапах обучения во многих школах.

Минусом традиционного обучения является то, что могут возникать ситуации, в которых работает только учитель, а некоторые учащиеся перестают принимать активное участие в работе. Несмотря на это учителю необходимо научить учеников творчески мыслить, подготовить их к жизни. К сожалению, в школе этому недостаточно уделяют внимания.

Чтобы улучшить процесс обучения, сделать его более эффективным и интересным стали применять методы активного обучения, к которым относятся игровые методики.

Методы активного обучения, отличающиеся высокой степенью вовлеченности, создают возможности для формирования у учащихся познавательной мотивации, изменяют роль учащегося, превращая его из пассивного слушателя в активного участника процесса обучения.

Игровые методики повышают эффективность учебного процесса, уменьшают время на изучение учебного материала, превращают процесс обучения в творческое и увлекательное занятие.

Использование учителем в своей практике игровых методик позволяют ему достигать целого ряда развивающих целей, таких как умение, аргументировать свою точку зрения, совершенствование внимания, памяти, мышления, воображение.

Но все же, несмотря на все плюсы использования игровых методик на уроках информатики учи-

телями еще недостаточно. Чаще используются следующие методы и формы обучения:

- 1) диалоги;
- 2) работа в группах;
- 3) информационные минутки;
- 4) эвристический подход.

Учителю необходимо владеть всеми перечисленными выше методами обучения, это позволит разнообразить процесс обучения и повысить его эффективность. Учителю, обучающему учащихся пятых и sixth классов наибольший акцент нужно делать на проведение уроков с разными формами учебной активности, например, игр. Это связано с тем, что игры, включают в себя практически все формы работы (индивидуальную, фронтальную, групповую, коллективную) предоставляют широкие возможности для творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка. Также игра создает порядок, который так ценен и необходим в современном нестабильном и беспокойном мире. В игре существует система правил, которую невозможно нарушать. С помощью игры ученики могут сплотить уже имеющийся коллектив или создать коллектив, если такого нет.

Мир игры – это особый мир со своими правилами и закономерностями, это другая форма действительности.

Игра снимает психологический барьер в отношениях между педагогом и учащимися, вносит «живую струю» творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело.

Игра, как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим, использовалась с древнейших времен. Широкое применение игровых технологий находят в педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях.

Под игровыми технологиями понимается достаточно обширная группа методов и приемов организации учебного процесса.

В учебном процессе школы до недавнего времени использование игровых технологий было весьма ограничено. В современной школе, уделяющей большее внимание активизации и повышению эффективности учебного процесса, игровую деятельность необходимо использовать в следующих случаях:

- 1) в качестве самостоятельных технологий для освоения понятий, темы и даже раздела учебного предмета;
- 2) в качестве элементов более обширной технологии;
- 3) в качестве урока или его части;
- 4) в качестве технологий внеклассной работы.

Игровые технологии отличаются от других педагогических технологий тем, что игра:

- 1) хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности для человека любого возраста;
- 2) одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы са-

мой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры;

3) мотивационная по своей природе. По отношению к познавательной деятельности, она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность;

4) позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений;

5) многофункциональна, ее влияние на человека невозможно ограничить каким-либо одним аспектом;

6) преимущественно коллективная, групповая форма деятельности, в основе которой лежит соревновательный аспект;

7) позволяет получить любой приз: материальный, моральный, психологический и другие.

Также педагогические игры отличаются от других игр, тем, что обладают одним существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые должны быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Для использования игровых методик в школьном образовании недостаточно знать разделение педагогических технологий по преобладающему методу, отличие игровых технологий от педагогических технологий.

Учителю важно уметь определять место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетать элементы игры и учения. Важно различать функции, классификации игровых технологий и игровой среды, поскольку игровая среда определяет специфику игровой технологии.

Технология игр, в частности развивающих, интересна тем, что программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Примером являются задачи в различной форме: в виде модели, чертежа, письменной или устной инструкции. Таким образом, школьник узнает разные виды информации, способы передачи и представления информации.

Для учащихся пятых и sixth классов характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Школьники легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую деятельность. В основе любой деятельности лежат результаты, планирование которых входит в задачи учителя.

Результативность игр зависит, во-первых, от систематического использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенная общим содер-

жанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – перспективная задача для каждого учителя школы.

Далее необходимо рассмотреть классификации игр по различным признакам.

Первая классификация основывается на способах, применяемых для развития интеллекта и познавательной активности ребенка в играх.

1) группа – предметные игры, то есть манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, людей и т.п;

2) группа – игры творческие, то есть сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. К этой группе относятся интеллектуальные игры: «Счастливый случай», «Кто хочет стать миллионером» и т.д. Также к этой группе относятся игры путешествия. Они носят характер географических, исторических экспедиций, совершаемых учащимися по книгам, электронным пособиям, виртуальным музеям. Отличительная черта этих игр – активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности;

3) группа игр – это игры с готовыми правилами, обычно и называемые дидактическими. Такие игры требуют от ученика умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, но самое главное – знать предмет. Лучшие дидактические игры составлены по принципу самообучения. Обучение, как правило, состоит из двух этапов: сбор нужной информации и принятие правильного решения. Эти этапы обеспечивают дидактический опыт учащихся. Но приобретение опыта требует большого времени. К дидактическим играм относят развивающие игры психологического характера: кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады, криптограммы и т.д. Дидактические игры вызывают у школьника живой интерес к предмету, позволяют развивать индивидуальные способности каждого ученика, воспитывают познавательную активность. Ценность дидактической игры определяется по эффективности в разрешении той или иной задачи применительно к каждому ученику;

4) группа игр – игры, отражающие профессио-

нальную деятельность (строительные, трудовые, технические, конструкторские). В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач;

5) группа игр – интеллектуальные игры (игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу). Они основаны на соревновании, путем сравнения показывают школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования.

Учитель, используя в своей работе, все пять групп игровых методик, имеет огромный арсенал способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Вторая классификация игр основывается на принципах построения игры:

- 1) ролевые игры;
- 2) организационные – обучающие игры;
- 3) деловые игры.

При определении типа игры возникает сложность, так как некоторые принципы построения у различных игр сходны, но, тем не менее, у них есть существенные различия.

Все игры, так или иначе, решают три основные задачи: воспитательную, образовательную и развивающую. Каждая игра учит, воспитывает определенные качества у игроков и в то же время обеспечивает достижение развивающей цели.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра – это важное средство повышения интереса учеников к предмету, получения навыков работы в малых группах, а также один из способов формирования чувства ответственности за свои поступки. Активность учащихся при такой подаче материала проявляется ярко, носит длительный характер и «заставляет их быть активными».

Главное – уважение к личности ученика, не убить интерес к работе, а стремиться развивать его, не оставляя чувства тревоги и неуверенности в своих силах.

Список литературы

1. Возрастные особенности 5–6 классов [Электронный документ]. – (<http://metodkab.gym2.ru/Psiholog.html>). 05.03.09
2. Златопольский, Д.М. Занимательные задачи по информатике [Текст] / Д.М. Златопольский – М.: Чистые пруды, 2008.– 32 с.– (Б - чка «Первого сентября» сер. «Информатика», вып. 22)
3. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии [Текст] / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров.– М.: Роспедагенство, 1996.– 268 с.
4. Эльконин, Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков [Текст] / Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова.– М.: Просвещение, 1967.– 360 с.

Особенности обучения иностранному языку слепых и слабовидящих студентов в условиях инклюзивного образования

Федорова Елена Николаевна

Северо-восточный федеральный университет

Методика обучения незрячих иностранному языку в условиях инклюзивного образования практически не разработана и носит характер отдельных индивидуальных траекторий обучения. Наравне с этим, большинство преподавателей не знают, как работать с такими студентами, на что обращать особое внимание и как адаптировать процесс обучения.

Очевидно, что необходим поиск новых рациональных методик обучения инвалидов по зрению, с учетом их психологических и физиологических особенностей:

- неточность и неполнота процессов восприятия;
- фрагментарность и бедность полученной информации;
- неустойчивость произвольного внимания;
- замедление реакции узнавания и различения;
- снижение темпа прохождения материала. [3, с.8]

Соответственно обучающимся, у которых есть проблемы со зрением, необходимо предоставлять больше времени для овладения новым материалом, формирования и развития иноязычных навыков и умений, осознания явлений и реалий. Из-за особенностей мышления, внимания и памяти необходимо многократно повторять как новый, так и уже пройденный материал, применяя различные приемы, формы и виды организации подобной деятельности. Весь представляемый иноязычный материал слепым и слабовидящим необходимо выучивать наизусть. Это связано с тем, что у обучающихся отсутствует такой вид памяти как зрительная. Для заучивания материала преподавателю следует применять максимальное количество стратегий, соответствующих индивидуальным стилям обучения (слуховому, кинестетическому, тактильному).

При организации процесса обучения иностранному языку слепых и слабовидящих студентов, необходима алгоритмизация всех учебных действий. Обучающиеся должны четко осознавать последовательность своих действий на каждом этапе, будь

то работа с лексикой, грамматикой, фонетикой, или действия с аудиотехникой и работа на компьютере.

Отмечено, что значимую роль в системе обучения слепых, слабовидящих и частично зрячих детей играет аудиоматериал, который, в зависимости от конкретных образовательных задач, может быть оформлен в следующих вариантах:

- аудиолекция;
- аудиотренажер;
- аудиотест;
- аудиопособие. [1, с.118]

Технология обучения на слух легко «накладывается» на любой текстовый материал любого уровня, легко встраивается в любую программу обучения или может использоваться в рамках самостоятельного курса аудирования. Она включает в себя несколько последовательных этапов. Прежде всего, текстовый материал учебника переводится в аудиоцифровой формат, например начитывается диктором и с помощью программы Jaws тексты, упражнения и другие материалы записываются на диктофон многократно в определенной последовательности с паузами для повторения и параллельным переводом. [2, с.245]

Аудиокниги и синтезаторы речи могут быть полезны в отдельных случаях, но они не могут полностью заменить умения читать. Незрячие люди пишут и читают, используя специальный рельефно-точечный (то есть состоящий из рельефных, выпуклых точек) шрифт-брайль.

Система Брайля является интернациональной, и алфавит любого языка состоит по большей части из одних и тех же символов. В связи с этим при обучении незрячих учащихся чтению и письму на английском языке отсутствуют многие неизбежные для зрячих учеников трудности: непривычные графические образы букв, расхождение в облике рукописного и печатного шрифтов и необходимость установления соответствия заглавных и строчных букв. Новых, отличных от русских, букв в английском алфавите для незрячих практически нет (только две из 26). В связи с этим исчезает не-

обходимость уделять значительное время ознакомлению с образом буквы. Но по тем же самым причинам значительно возрастает по сравнению с плоскочечным шрифтом и выраженность интерференции с родным языком. [2, с.172]

При обучении правилам чтения возникают трудности в связи с тем, что система транскрипционных знаков по Брайлю очень сложна и более того, система, принятая в России отличается от UEB (Unified English Braille). Таким образом, обучение чтению происходит на основе заучивания устойчивых сочетаний букв и правил чтения (phonics), слова-исключения из таких правил на начальном этапе заучиваются и опознаются как целое (sight words).

Особенностями чтения по Брайлю являются замедленный темп и невозможность одновременного восприятия слова как целого. В связи с этим

просмотровое и поисковое чтение по Брайлю затруднено и занимает значительное время.

Быстрее адаптироваться к жизни в социуме и приобрести необходимые для этого знания, навыки и умения поможет использование разнообразных адаптированных под нужды слепых и слабовидящих студентов дидактических игр. Разнообразные фонетические, лексические, грамматические, ролевые игры – все это позволяет сделать процесс обучения и воспитания интересным и запоминающимся, снимает часть трудностей, в том числе и психологических, повышает мотивацию к обучению вообще и изучению иностранного языка в частности. Подобная организация иноязычной деятельности помогает социализировать обучающихся, учит их общаться как с преподавателем, так и со сверстниками, позволяет воссоздавать реальные ситуации из жизни.

Список литературы

1. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» – М.: 2011. – 713 с.
2. Виртуальный практикум по социальной адаптации детей с физической и умственной инвалидностью: материалы курсов повышения квалификации для преподавателей английского языка инклюзивных учебных заведений / отв. ред. М.В. Барт. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2015. – 252 с.
3. Гулянец А.Б., Гулянец С.Б. Обзор методических приемов обучения английскому языку слепых и слабовидящих школьников // Уникальные исследования XXI века. – 2015 - №4. – С.6-11
4. Рочева Н.И., Коневская Е.В. Методика индивидуального обучения слабовидящих студентов английскому языку / О.Г. Минина, Н.И. Рочева, Е.В. Коневская // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20 – 22 июня 2011, Москва) / М.: МГППУ, 2011. – 203 с.

Метод театрализации на внеклассных занятиях в музее и уроках в школе

Яницкая Алина Александровна

магистрант

Московский педагогический государственный университет
г. Москва, России

Аннотация. В статье рассматривается специфика экскурсий и внеклассных занятий с элементами театрализации. Дается краткая характеристика метода театрализации, которая разделена на два модуля: театрализованная экскурсия и театрализованный урок. Раскрывается эффективность данного метода в направлении личностно-ориентированного обучения, а также описываются необходимые условия и ресурсы для его реализации. Автор рассматривает театрализацию как культурно-образовательную технологию.

Annotation. The article considers the specifics of excursions and extracurricular activities with elements of theatricalization. A brief description of the theatricalization method is given, which is divided into two modules: a theatrical tour and a theatrical lesson. The effectiveness of this method in the direction of personality-oriented learning is revealed, and the necessary conditions and resources for its implementation are described. The author considers theatricalization as a cultural and educational technology.

Ключевые слова: метод театрализации, театрализованный урок, театрализованная экскурсия, живой музей, внеклассные занятия, школьная театральная педагогика

Keywords: theatricalization method, theatrical lesson, theatrical excursion, a live museum, extracurricular activities, school theater pedagogy

Музей и школа в современном мире взаимно дополняют друг друга, позволяют интегрировать потенциальные возможности музея и школы в интересах построения эффективной системы образования. Образовательный процесс в школе предполагает использование принципа наглядности. Этот же принцип важен и для музейной деятельности. Приобретение знаний, умений и навыков в школе базируется на наглядности, демонстративности в обучении. В равной степени и музей нуждается в зрителе, который сможет не только пассивно рассматривать музейный экспонат, но и трактовать его природу, понять его сущность, задумываться о его новой точке зрения. Музейный предмет, в свою очередь, выполняет роль средства культурной ком-

муникации, носителя информации, стимулирующего эмоциональное восприятие культурно-исторической реальности, что сближает функции музея и школы.

Однако связь школы и музея, как культурно-образовательных институтов достаточно хрупка и нуждается в поддержке, развитии, реконструкции и поиске новых точек соприкосновения. Вызвано это давно назревшей проблемой: детям школьного возраста достаточно сложно и стоит значительных усилий сосредоточить внимание на образовательных процессах в музее, в отличие от некоторых развлекательных аспектов, которые также в музее присутствуют. Эта же проблема несобранности и отсутствия концентрации внимания к учебному процессу присутствует и в стенах школы. Метод театрализации благодаря своему творческому началу может применяться как в стенах музея, так и в классической общеобразовательной школе. Применение этого метода позволяет руководству педагогов и музейных работников компетентно контролировать образовательный процесс так, чтобы он не приобрел досуговую форму.

Рассмотрим более подробно метод театрализации в музее на примере театрализованной экскурсии. Специфика этого метода заключается в том, что слушатель трансформируется в непосредственного участника экскурсии и может «примерять» на себя некоторые функции рассказчика или же транслировать определенные действия и эмоции исторического контекста музейной экспозиции [1]. Такую форму экскурсии довольно часто используют Государственный исторический музей с программами «Царь-батюшка», «Играем Масленицу», «Ожившие предания русской старины» и др. [2]. Серпуховский историко-художественный музей и его «По улице Калужской», «С Чеховым по городу С». [3] Активное использование экскурсий с элементами театрализации характерно для мемориальных музеев, где использование костюмов носит вспомогательный характер для дополнения контекста экспозиции, но не обязательно является отражением исторической действительности. Примером таких музеев могут стать Литературно-мемориальный музей Ф. М. До-

стоевского, Мемориальный Музей-дача А. С. Пушкина, Дом-музей М. А. Булгакова и др.

Для школьников в театрализованной экскурсии важен аспект интерактивности, физического действия, что и является одной из отличительных черт от классической экскурсии, где экскурсовод ставит целью стимулировать ум и воображение школьника, но функции театрализованной экскурсии намного шире. Как отметила З.А. Сафронова и ее соавторы, театрализованные экскурсии способствуют:

- обучению и общему развитию детей и взрослых
- социализации
- повышению культурного уровня у детей и взрослых, вовлечению их в культуру
- активному проведению досуга детьми и взрослыми [4, с. 274].

Изучение теории и практики музейной педагогики показывает, что обязательно соблюдать определенную тематику театрализованной экскурсии в рамках специализации музея. Разработка темы или целого комплекса тем для театрализованной экскурсий требует специальных навыков и ресурсов. Профессор Московского Педагогического Государственного Университета М.В. Короткова одна из ведущих специалистов отечественного музейного сообщества считает, что существует три основные проблемы для проведения театрализованной экскурсии, к которым относятся:

- ☞ Изготовление и хранение исторических костюмов;
- ☞ профессионализм и компетентность музейных сотрудников, которые реализуют театрализованное действие;
- ☞ занятость музейного пространства, где театрализованная экскурсия может пересекаться с незадействованными посетителями музея, в результате чего может пострадать процесс экскурсии. [5, с. 131].

Но наиболее важным фактором при организации театрализованной экскурсии, является целевая аудитория, в нашем случае – это школьники разных возрастов от начальных до старших классов. Как пишет М.В. Короткова, для младших школьников важны впечатления, эмоции, физическая активность. Для подростков помимо физической активности важны взаимодействие друг с другом, погружение в атмосферу коммуникации, а для старшеклассников необходимы технология «живого музея» и, соответственно, высокий уровень исторической реконструкции.

При соблюдении потребностей целевой аудитории, наличии штата компетентных музейных работников, костюмерной, стилистика которой соответствует направленности музея, по итогам т. экскурсии школьники смогут не только повысить уровень культуры, но и раскрыть свои коммуникативные способности.

Школьный урок, где применяется метод театрализации преследует схожую цель с т. экскурсией, но его организация имеет другую природу. Заключается она в вовлеченности школьника во все ступени

реализации театрализованного урока, где, как отметила театральная критик и специалист по детской театральной педагогике А. Б. Никитина, ученик осваивается с позиции творца, далее в роли собеседника или оппонента, а после он примеряет на себя позицию критика, оценщика не только своей работы, но и своих одноклассников [6].

Творческая образовательная среда, создаваемая в процессе театрализованного урока – «это всегда вопрошающая и проблематизирующая среда» [7, с. 3]. Вызвано это тем, что учитель в данной ситуации не является носителем конечных знаний, он вовлечен в образовательный процесс наравне с учениками и является таким же вопрошающим звеном, как и они. Вследствие чего мы сможем наблюдать процесс интенсификации непрерывного образования, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Чтобы театрализованный урок прошел с пользой для учеников и успехом для учителя, следует обратиться к уже разработанным моделям построения такого урока, одну из которых мы можем увидеть у культуролога А. Б. Никитиной. Она пишет: «Для этого необходимо перенести на формирование урока и всей школьной жизни практику построения спектакля: определить цели, задачи, мотивы участников образовательного процесса, тип конфликта, заложенный в материале и, исходя из него, построить образовательное действие, определить жанр, отобрать самые актуальные предлагаемые обстоятельства, продумать и организовать завязку, кульминацию и развязку» [6]. В соответствии с названной моделью, реализация театрализованного метода может принимать различные формы, удобные для учителей: инсценировка, этюд, миниатюра, игровые тренинги.

Метод театрализации удобно рассматривать с точки зрения относительно новой концепции «школьной театральной педагогики», которую нам освещают научные сотрудники Московского института открытого образования (Е. И. Косинец, Т. А. Климова, А. Б. Никитина). Соответственно данной концепции, театральная педагогика – это целостная система образования, которая руководствуется принципом целостности или принцип «зерна». Для этой концепции характерны такие особенности:

- продуктивные действия и партнерское общение;
- содержательное разнообразие мизансцен образовательной деятельности;
- игровая импровизационность и первичность невербальных выразительных средств;
- смены ролевых позиций ученика и учителя;
- делегирования значимых ролей образовательного процесса (носителя информации, носителя идей, судейства и т. д.) ученическому коллективу и др. [7, с. 5].

На основании представленного материала можно сделать вывод, что метод театрализации для общего образования начинает приобретать характер систематизированного обучения, которое активно

разрабатывается в научных институтах и образовательных организациях. Характерные для него черты – творческий способ трактовки информации, смена социальных ролей в педагогической реальности (учитель-ученик), импровизационность, уклон

на коммуникацию и др. – помогают школьникам с интересом участвовать в образовательном процессе, воспринимать изучаемый материал более непринужденно в сравнении с классическим методом обучения.

Список литературы

1. Воропаева Ю.А., Богачева М.А. Театрализованная экскурсия как новый вид в культурно-досуговой сфере. // Материалы V Международной студенческой научной конференции Студенческий научный форум - 2013 [Электронный ресурс] URL: <https://scienceforum.ru> (дата обращения: 07.09.2019)
2. Сайт Государственного исторического музея [Электронный ресурс] URL: <https://shm.ru> (дата обращения: 07.09.2019)
3. Сайт Серпуховского историко-художественного музея [Электронный ресурс] URL: <http://serpuhov-museum.ru> (дата обращения: 07.09.2019)
4. Сафронова З.А., Лихтанская О.И., Ефремова Е.Г. Применение интерактивных методов при проведении экскурсий в краеведческом музее // Баландинские чтения. — 2013. — № 1. — С. 274–276.
5. Короткова М.В. Театр и музей: использование приемов театрализации в культурно-образовательной деятельности музея // Наука и школа 2018. № 4. С. 128-132.
6. Никитина А.Б. Школьная театральная педагогика в контексте современного российского образования // [Электронный ресурс] «УГ Москва» №50. 2012. URL: <http://www.ug.ru/archive/49031/version/print> (дата обращения: 07.09.2019)
7. Косинец Е.И., Климова Т.А., Никитина А.Б. Театральная педагогика в современной школе // Педагогическая мастерская 2012. № 8. С. 2-6.

Cameroonian media marking in Central Africa: the case of «Groupe l'Anecdote»

Jean Cottin Gelin Kouma

PhD student/Political science/ Peoples Friendship University of Russia

Abstract : Cameroon is the country with the most advances in terms of technical and technological development in Central Africa. Composed of several media instruments, both written and audiovisual, and today digital, Cameroon's media landscape has been in the news for a few years now. The Cameroonian government has made arrangements to give the media a healthy environment for their expression, and television has become very important. Among the changes brought about by this new situation, is the creation of the Vision 4 television channel of « Groupe l'Anecdote », which has revolutionized the television information model for the Cameroonian and Central African public (CEMAC). In a national and sub-regional media field complicated by the globalization of trade and traditionally hitherto covered only by the government's audiovisual media and some private media companies, Vision 4 has become one of the actors of this dynamic and the reflection of rivalries to impose its communicative and informational model.

As part of this reflection, it will demonstrate that Vision 4 behind « Groupe l'Anecdote » could have beyond its informative media role, other missions, including geopolitical, diplomatic and economic in its transnational ambition. Also, it will be necessary to show that behind this television channel hides a media company « Groupe l'Anecdote » which has understood well in the information age, the interest to acquire this kind of weapon that specialists call "soft power".

Keywords: Cameroon-Central Africa-media-GroupeAnecdote-vision 4-geopolitics-economy-soft power- regional integration.

1. INTRODUCTION

Cameroon's media landscape¹ has been enriched since the law of 19 december 1990 on social freedom and the one of 04 january 1996 which removes the administrative censorship and the decree and order

1 Cameroon has an impressive plurality of media: about 500 newspapers and magazines listed, a hundred radio, a little more than a dozen TV channels and 10 multimedia platforms, which remains a record on a population of more than 20 million. inhabitants [Friedrich Ebert Stiftung, 2011].

of the prime minister of 09 december 2002 (Friedrich Ebert Stiftung 2011) which strengthen the capacity of the media to integrate and influence political positions and policy choices in the country. By decree of 23 september 2002 of the minister of communication, the government has established a national commission for access to the benefit of public support for private communication. An organ in charge of the regulation of communication called the National Council of Communication (CNC) was implemented by decree of 23 January 2012 by the president of the republic. These government efforts are simply aimed at improving the working conditions of the private and public media.

2. CHAPTER 1 : ARCHITECTURE OF CAMEROON MEDIA LANDSCAPE

The Cameroonian media landscape is flourishing today and is characterized by an expanding audiovisual sector, with new private operators, and a large print media.

The national media landscape is therefore characterized by the regular publication of about fifteen newspapers, concentrated in the main cities of Yaoundé and Douala, including the public and bilingual daily *Cameroon Tribune*, which presents the government's policy. The main private newspapers are rather perceived as being critical of the government, whether french-speaking (*Mutations, Le Messenger, La Nouvelle Expression, Diapason, Emergence, Expression Economique, Le Jour, Le Soir, L'Epervier, Repères...*) english speaking (*The Herald, The Guardian Post, The Post, Eden, The Sun ...*). However, there is another category of press that is close to the government, like *L'Anecdote* of the « Groupe Anecdote », *L'Action* of the Cameroonian People Democratic Movement of the (CPDM), the party in power, *Info Matin, La Météo Hebdo, L'Essentiel, Le Quotidien de l'économie*, etc. The main regional newspapers are *Ouest Echo* and *L'œil du Sahel*.

The Cameroonian audiovisual landscape has made remarkable progress in several respects. First by the

entry on the scene of private actors who changed the media in the face of one of the best funded and equipped public agencies in the country, Cameroon Radio Television (Crtv). It has seen the emergence of new private channels whose audience strongly believes on the national level and beyond, and whose main ones are: Canal 2 International, *Vision 4* of « Groupe l'Anecdote », Equinoxe TV, Afrique Media, Spectrum TV (STV), and broadcast in French and English. Beyond music programs, they now broadcast locally produced drama and societal debates and broadcasts, and give more prominence to television news.

Despite the growth of mobile information sources and the internet, radio remains the most popular information platform for the vast majority of the Cameroonians, especially the rural population. In spite of the surge in private radio stations such as Sweet FM, Satellite FM of « Groupe l'Anecdote », the public service broadcaster, Cameroon Radio Television (CRTV), still dominates the landscape. Its geographical coverage is greater than that of private and community stations; it is also better funded and better staffed. It is true that this TV channel would suffer from a crisis of acute credibility that has delegitimized it among its publics (Minlo 2013).

The changes underway in the Cameroonian media landscape, despite their chronic financial problems (Pigeaud 2011), due in particular to the digital switchover (TNT), induce opportunities and threats that an effective business strategy adopted by « Groupe L'Anecdote » could transform into a source of competitive gain and the creation of added value both at the national and sub-regional levels.

2.1. « GROUPE L'ANECDOTE » IN THE CAMEROONIAN MEDIA LANDSCAPE

By deciding to create the private media company "Groupe L'Anecdote"², with the launch of the newspaper *L'Anecdote* (1995), the magazine *Africa Express* (1998), the radio Satellite FM (2004), the company SODEEC SA for the manufacture of mineral water⁴ PURA (2011), the Higher Institute of Arts and Crafts (2018) and *Vision Finance* (2019), its president and general manager, Jean Pierre Amougou Belinga, thus meets the challenges of the transition from myth to reality, from fiction to concrete, from passion to reason, from ease to rigor, from the expression of opinions to the analysis of facts (Nga Ndongo 1993). This consortium of print, radio and television, with a capital of ten million USD³.

The increasing mobilization of so many resources shows that the promoter's ambition is concomitant with a sustained effort on the part of the cameroonian government in terms of investments. This initiative proposes to reorient the objectives of the Cameroonian information system, so as to give more space to the private media most often living a kind of "economic slump" (Minlo 2013). The case of the TV channel *Vision 4*, which mainly concerns this study, is quite revealing of the integration strategies of the national media arena.

Amougou Belinga seems to succeed in erasing

existing structural inequalities in the cameroonian media landscape. This is an indisputable proof of the desire to rebalance the flow of information and a strategy aimed at countering private media hegemony (the television channel Canal 2 international) and public (CRTV) on the national information system. *Vision 4* seems to revolutionize the TV news model, through the important role it has given to cameroonian policy makers and public opinion, which no other private media has ever done before.

The acquisition of a competent and motivated workforce contributes to the social and economic success of *Vision 4*. Amougou Belinga is recruiting for the strategic way of retired journalists from the nationally leading public television channel, such as Emmanuel Jonas Kana, veteran teachers of journalism such as Albert Mbida and indispensable journalists of Canal 2 International such as Jean Jacques Ze. Celestin Bedzigui, a political leader, says he is a big consumer of *Vision 4* products "whose quality is supported by brilliant journalists"⁴.

This reveals a willingness of its promoter, to hoist *Vision 4* at the top of the audiovisual as the CRTV and significantly weaken its competitor Canal 2. Moreover, relations with the latter remain conflicting. In this regard, Ernest Obama evokes this conflict while magnifying this media dominance of *Vision 4* on Canal 2: "I do not know what *vision 4* has to Canal 2 for such a cabal is organized. Last year, if *Vision 4* had not helped Canal 2, Canal d'Or would never have gone live"⁵. The challenge of attracting qualified personnel is a factor of success for *Vision 4* in a competitive cameroonian media environment. As a result, Amougou Belinga deploys an aggressive salary strategy that sets a barrier against its media competitors. Taking the example of journalist Jean Jacques Ze, former journalist of Canal 2 who raised this TV channel to the national media pedestal according to Ernest Obama and who thinks that "Jean Jacques Ze has 172 USD more than Canal 2. A company car that costs 50,000 USD"⁶. The compensation strategy is therefore a tool at the service of *Vision 4*.

Charity, altruism and generosity characterize the actions of the promoter Amougou Belinga who operates by a transfer of his resources in the service of the general interest, the common good and the quality of life of others. This philanthropic funding manifested itself in several actions: the offer of 17,000 USD to support the Cameroonian government in rebuilding the destroyed infrastructure in the North West and South West regions and to help bring back the internally displaced and the refugees⁷. 17,000 USD offer to traditional authorities of the Mfoundi division to support Paul Biya's candidature for the October 07, 2018 presidential election and award a 70,000 USD bonus to its staff following the re-election of the latter⁸.

Vision 4 is therefore an essential instrument for the

² "History of the anecdote group", in <https://www.osidimbea.cm/business/privates/anecdote-group/> (Consulted on January 10, 2019).

³ Niabode, N.-V. "Central Africa: A new television channel is set up in Bangui", RJDH, Medias, Society-Environment, July 21, 2017.

⁴ Bobiokono, C. «Cameroon-Media: It's necessary to tell the truth to Amougou Belinga», in www.cameroonvoice.com/news/article-news-36620.html, December 26, 2018 (accessed January 2, 2019).

⁵ *Vision 4* "Overview" broadcast of November 20, 2017.

⁶ Ibid.,

⁷ "Cameroon-emergency plan in English-speaking regions, cameroon-info.net, June 19, 2018.

⁸ Adjouda, E. "Media: the incredible amount paid by Amougou Belinga to his employees as a New Year's gift", Achicameroon.com, January 19, 2019.

conquest of the hearts and minds of Central African populations. Much of the content of its programs focused on society, sport, entertainment, magazine, reportage, youth, with an immense impact on the imagination of individuals, via shows such as: morning, walkway, step by step, decryption, Sunday of the lions, sports cafe, roundup, elite club, midnight, the 8 pm and the 10 pm news in french, the 4 pm and the 7 am news in english, etc. A surfer, Benjamin Mbanga, says that: "I like Vision 4, it's the best TV channel for the moment"⁹. By capturing national news items (such as press reviews, round-ups, elite clubs, etc.) in close relation with the country's internal policy, *Vision 4* has been able to make itself indispensable to the government. The latter needs this channel in order to ensure the support of public opinion, including the orientations of government policy on a number of issues, like the so-called anglophone crisis in the northern and south west regions Cameroon. They unanimously believe that the crisis "has nothing to do with secession. It's something else: terrorism"¹⁰.

The impartiality of *Vision 4*, known to be favorable to the ideas of the ruling political party, has earned him criticism from critics who believe that "the media, in a time of crisis like this, must show a lot of responsibilities"¹¹ and that "the notion of balance in the treatment of information so dear to the press is so lacking in *Vision 4* work"¹². This would underline the lack of professionalism of *Vision 4* journalists and their tendency towards "media hype" (Adjovi 2003) and relying on sources of information collected on social networks.

This implies that the credibility of *Vision 4* is sometimes put to the test by sanctions of the media regulatory organ of Cameroon (CNC) and High Authority of Communication (HAC) of Gabon on the alleged death of the gabonese president in October 2018. As a result of these sanctions, the promoter of this TV channel has decided to close, but for the imaginary of the various sociological components of Cameroon on *Vision 4* and which generally have a positive meaning. Xavier Messe, former editor of the newspaper *L'Anecdote* believes that *Vision 4* journalists "have serious deficiencies in the respecting journalism ethics."¹³ It should be pointed out that differences in professional behavior are not only the prerogative of *Vision 4* journalists. The joke of one of CRTV's brilliant journalists, Adèle Mballa Atangana, with its edifying background, was quick to present the new French government during the television news of 15 May 2018 while it was still constituted and was finally released 48 hours later. Jean François Fannon, a journalist, thinks that the CNC must "give credibility a little bit, does not enter into what one might suppose to be settling scores."¹⁴ It is nevertheless curious for a press repressed by the CNC and which plays *stricto sensu* the game of the ruling elite and not concerned by the media that the later minister of communication, Issa Tchiroma, tax of "editorial hostility", "ode to hatred", "willful

9 See: Vision 4 facebook page of October 13, 2015. (Accessed January 02, 2019).

10 Obama Ernest, general manager of Vision 4 television in the show "Tour d'Horizon" of Monday, March 19, 2018.

11 "Cameroon: journalist accused of inciting hatred against English speakers", RFI, October 05, 2017.

12 Bobiokono, C, op cit.,

13 In: <https://agencecamerounpresse.com/.../regulation-of-medias-for-xavier-messe,-the-p->, December 24, 2018 (accessed January 10, 2018).

14 Fannon, J-F. "Jean Pierre Amougou Belinga is right to close all his businesses", Cameroonnewstoday, December 24, 2018.

persecution", "will to destroy stability of our institutions and undermine our values", "enterprise of manipulation and instrumentalisation", "tribalism fiber", "apocalyptic angle", all in the service of" mentors and other sponsors "obviously hidden"¹⁵.

Although these elements argue against *Vision 4*, it must be recognized that it is a means of mobilizing public opinion on the current anglophone crisis with its "procession of political and social tensions, violent protests, riots, breaks and killings" (Nga Ndongo 1993). Responding to the criticism of *Vision 4*, a leader of this TV channel insists that, "when we put bombs, when we have weapons, when we burn schools, what is it called? I call it terrorism"¹⁶. Mathias Owona Nguini, a political scientist, thinks that this whole cabal against *Vision 4* is linked to politics: "In reality, the involvement of *Vision 4* because of its editorial line, largely in favor of our governments does not please everyone"¹⁷. This seems to confirm the fruitful perception of the interweaving between political discourse and its effects on the professional practices of *Vision 4* journalists, with the statement of president Paul Biya on the anglophone crisis that "Cameroon is the victim of repeated attacks by a gang terrorists claiming a secessionist movement"¹⁸.

This crisis, however, offers an ideal field of information deployment by *Vision 4*. It is a professional work of information and communication including analyzes made in various approaches to peace. It is therefore no exaggeration to say that *Vision 4* advocates "peace journalism", "pro-active journalism" or "conflict-sensitive journalism" (Howard 2005) in its national and even sub-national media coverage.

2.1.1. VISION 4 IN CENTRAL AFRICA

Recently appeared in the sub-regional Central African scene, "reserved area" hither to official characters mandated by governments, private stakeholders who put the color, diversity, transnational, convictions (De la Carrière 2009) and which are media. Through the diversity of means and vectors, the plurality of stakes and actors, the Central African media field has become one of the new theaters of media rivalry. In Chad, the Central African Republic (CAR), Congo Brazzaville, Gabon and Equatorial Guinea, Cameroon's private audiovisual groups (*Vision 4*, Canal 2, Afrique Media, etc.) are playing with borders to extend their presence in the sub-region¹⁹. As far as their promoters are concerned, "it is primarily the businessmen who can use their media tools to control the opportunities that would arise in these countries"²⁰. These TV channels, which question variously about the expectations, presuppositions and the effects of informative discourses that its propose to populations more or less dispersed geographically (Lochard 2005).

This ambition is perfectly concerned by « *Groupe l'Anecdote* » which targets the Central African population as a media oriented, in a geographical sense towards this sub-region, but also ideologically in relation to the

15 "Cameroon, Jeune Afrique, the Minister and the President", Jeune Afrique, 02 May 2017.

16 "Cameroon: journalist accused of inciting hatred against Anglophones", op cit.,

17 Emission "Club d'Elites" of Vision 4 of December 23, 2018.

18 "Anglophone crisis in Cameroon: Paul Biya denounces a" gang of terrorists ", Jeune Afrique, 1 December 2017.

19 Mbadi, O. "Race to Audience and Influence", Jeune Afrique, September 16, 2018.

20 "Cameroon: Vision 4 TV wants to become a leader in Central Africa and stand up to Western TVs", Camer.be (Brussels), February 13, 2017.

ideas and opinions it conveys, through its proximity with Cameroon's ruling elite. It seems that Cameroon would like to use this medium effectively to maximize its credibility or image and increase efficiency (Fame Ndongo 2006) of its leadership in the sub-region. Besides, its promoter confirms it: "we have the financial, human and technical resources for that. High definition material has been acquired, as well as several partnerships signed in France »²¹.

Vision 4 officially lined up with Canal + in March 2015, joining the TV channels Crtv, Canal2, and Equinoxe Tv. It was about acquiring the means to conquer the audiovisual space beyond national borders. In the promoter's opinion, the challenge will be to "redefine the content and the ability to adapt it to an audience spread throughout the world"²². The Cameroonian minister of communication, Issa Tchiroma, recalled the major challenge of this linkage that is intended "not only cultural, but also civilizational, in a context where Cameroon is preparing to move to digital television."²³ This reinforces the status of Cameroon "as the main economic power of the sub-region" (Ewangue 2009).

However, "Cameroon has never been tempted by any political or territorial expansionism" (Eboua 1995). This refusal of any "expansionist ambition" stems from the "theory of concentric circles of solidarity" which inscribes the rapprochement of peoples and nations on the "common points" and geographical contingencies in a central Africa seen as a single socio-cultural space²⁴.

The rise of « Groupe l'Anecdote » with its TV channel *Vision 4*, which aims to be a border abolisher, aims to stage a new value of information that transcends, breaks down barriers and eliminates media boundaries. It bends itself to a not only economic but geopolitical orientation that is supposed to give it an important political and geopolitical place, as an actor of major events taking place in the sub-region. "*Vision 4* already exists in Congo Brazzaville, Equatorial Guinea, Cameroon, the Central African Republic and Europe"²⁵. This expansion is proof that the media have become geopolitical issues to win the battle of influence far more important than in the past (Boulanger 2014). Moreover, its promoter, speaking of the implementation of *Vision 4* TV RCA, emphasizes that "*this new chain shows that the group anecdote is resolutely engaged in the conquest of Africa or the world and the inauguration marked by the presence of the Central African state leader, comes to magnify the dynamism and futuristic vision of the group that has confidence in this country.*"²⁶

« Groupe l'Anecdote » by *Vision 4* is one of the levers and means of soft power. The soft power initially intended for the States to adapt their international policy is no longer of their appanage. The challenge for new players is to put public opinion on their side, which

allows them to exercise their influence and soft power. The political and municipal authorities of CAR have appreciated the creation of this *Vision 4* TV RCA channel, the refurbishment of the national radio and see them as tools for the search for cohesion in a country long bruised by the crisis. The director general of Centrafrique radio, Jesus Tarcile Bomongo, confirms this: "*We have received the transmitters of high and low frequencies, as a new transmitter of 10 Kwatts and several other equipment that will allow us to work better now as national radio. Groupe l'Anecdote is thus imprinting its brand on finding outlets for its know-how, its technology and its products. in its economic relations with the CAR*"²⁷. This is an issue of South-South technology transfer that largely contributes to reducing the technological gap between countries of the CEMAC²⁸, zone because Africans still claim that developed countries give them clean, often very expensive technologies²⁹. This transfer also contributes to the process of subregional integration.

The private sector³⁰ is playing an increasing role in the subregional integration of the Central African countries. Since governments are no longer primarily responsible for production, the private sector has the responsibility to implement changes resulting from integration agreements. « *By removing the major obstacles to growth in size and efficiency of the private sector, regional integration fosters the formation of enlarged markets, through trade liberalization and harmonization, and increases the potential volume of business and opportunities of profit*"³¹. This investment was made by the government after an international tender that the Cameroonian company « Groupe l'Anecdote » was able to win. "Finally, the age of information, our time is the best time for games of influence" (Martel 2012). « Groupe l'Anecdote », to dominate the Central African media system, imposes standards, formats and content. The promoter thinks that "*the Central African people will now have the opportunity to be informed in real time on the news of the country. The power of the transmitter already allows the coverage of a large part of the territory*"³².

The influence of the media has taken a considerable place, its represent undeniable power in today's global society. « Groupe l'Anecdote », which is not on the sidelines of this evolution, plays a very active role on the national and sub-regional scene. It is possible to consider it as a kind of "soft power". It has undoubtedly upset the Cameroonian audiovisual landscape and would be a tool

²⁷Ibid.,

"*Vision 4* TV RCA is an investment of around \$ 1 million. It is installed on two satellites Eutelsat 16A and SES4 not to mention the streaming that will capture the chain on Android phones. It has a skling brand transmitter with a transmission capacity of 3,000 kilowatts and a range of over 400 km in the UF channel 23 bandwidth; a device serving as a mobile satellite reception and transmission link useful for all live broadcasts and finally a digital audio and video control room equipped with 6 cameras on the latest generation 4K technology including virtual sets, an audio mixing console and Yamaha; 6 5ginser chord microphones; 10 control monitors; a 4-band editing studio complete with 6 Benger audio headphones and a well-equipped TV studio. But above all moving means of travel for the interventions on the ground "(dixit: Amougou Belinga in *Vision 4* RCA, a new television channel in the media landscape" op cit.)

²⁸Economic and Monetary Community of Central Africa.

²⁹Douet, M. "COP21: technology transfer, Africa's other workhorse", Jeune Afrique, December 03, 2015.

³⁰"One of the areas in which the private sector can make a positive contribution is that of political decision-making at the national and regional levels. A well-organized private sector can participate in policy formulation, provide advice to governments, and lobby for the continuation of positive reforms [CEA, 2009].

³¹Economic Commission for Africa (ECA), Subregional Office for Central Africa, Sixth Session of the Committee on Trade, Cooperation and Regional Integration, "mainstreaming of integration at the national level", Addis Ababa, 13-15 October 2009.

³²"*Vision 4* RCA, a new television channel in the media landscape", op cit.,

²¹Ibid.,

²²Cameroon Tribune, April 1, 2015.

²³Ibid.,

²⁴"*The palaeontological, historical, geographical and linguistic studies available combine to present Central Africa - still known as the Bantu world - as a great territorial entity welded together by history and geography. As a result, the apparent heterogeneity of the natural and cultural landscapes of this space actually hides a real unity based on great common traits, including climate, fauna, flora, soils, lithic industries, the linguistic family, the language or the arts of fire are visible elements*" (Nizesete, BD 2011).

²⁵"*Vision 4* RCA, a new television channel in the media landscape", Radio Luka Ndeke, July 21, 2017.

²⁶Ibid.,

for external projection of Cameroon. The launch of its TV channel *Vision 4* from the Central African countries, and the success that followed, raises questions as to the origin of its funding and the ideological project it carries and the link between this line editorial and government policy that aspires to play an important role in the subregion.

3. CONCLUSION

Since its creation in 2008, Cameroon's satellite TV channel *Vision 4* has left no one indifferent to its programs, be it high dignitaries of the countries of the CEMAC zone, opponents inside, journalists, intellectuals,

human rights activists or simple women and men of society. Between enthusiasm and rejection, this TV channel managed to emulate and pack an information sector that was thought to have no future in this Central African subregion.

Very quickly, *Vision 4* seems to become a media phenomenon that interests academics and researchers, politicians and diplomats, analysts and pollsters. And eleven years after its launch, opinions are still divided on the impact of such an unprecedented venture in Cameroon and Central Africa.

4. REFERENCES

Books

- Baker, P. 2014. *Geopolitics of the media. Actors, rivalries and conflicts*, Paris, Armand Colin, 312p.
- Châtaigner, J-M; Maglo, H (eds). 2007. *States and fragile societies. Between conflict, reconstruction and development*, Paris, Karthala, 503p.
- Eboua, S. 1995. *Ahidjo and the logic of power*, Paris, L'Harmattan, 236p.
- Ewangué, J. -L (eds). 2009. *Geopolitical Stakes in Central Africa*, Paris, L'Harmattan, 426p.
- Fame Ndongo, J. 2006. *Media and stakes of the powers-Test on the will-do, the know-how and the power-making*, Yaoundé, University Presses of Yaoundé, 452p.
- Minlo, S-R. 2013. *Cameroon Radio Television, a big patient ?*, Paris, L'Harmattan, 212p.
- Nga Ndongo, V. 1993. *Media in Cameroon. Myths and delirium of a society in crisis*, Paris, L'Harmattan, 228p.
- Pigeaud, F. 2011. *In Cameroon of Paul Biya*, Paris, Karthala, 173p.

Journal article

- Adjovi, E. 2003. "Press Freedom and Media Affairism in Benin", *Politique Africaine*, No. 92, pp.157-172.
- De la Carrière, G-C. 2009. "Private actors in diplomacy", *Les Cahiers, Irice*, No. 1, pp.41-58.
- Economic Commission for Africa, Subregional Office for Central Africa, Sixth Session of the Committee on Trade, Regional Cooperation and Integration, "Integrating Integration at the National Level", Addis Ababa, October 13-15, 2009, 21p.
- Friedrich-Ebert-Stiftung (FES). 2011. "The Barometer of African Media, Cameroon 2011", Namibia, Media Africa.
- Howard, R. 2005. "Journalists and Conflicts: Theoretical Debates and Concrete Actions", Brussels, GRIP, pp.15-48.
- Kengoum, D-F. 2011. "REDD + policies in the media: the case of Cameroon", Indonesia, CIFOR, 31p.
- Lochart, G. 2005. "Television news: professional change and citizen issues", *Communication*, Paris, Editions Vuibert, vol.29.
- Nizesete, B-D. 2001. "Cultural Heritage of Central Africa: The Foundation of Real Regional Integration", in *Dynamics of Regional Integration in Central Africa*, Volume 1, Yaoundé: Yaoundé University Press, November, pp.31-73.

Thesis

- Ouchiha, T. 2016. "Media like" soft power. The geopolitical part in international news channels", Doctoral Thesis, University Paul Valéry-Montpellier III.

Article in a media

- Adjouda, E. 2009. "Media: the incredible amount paid by Amougou Belinga to his employees as a New Year's gift", *Achicameroun*, January 19.
- "Anglophone crisis in Cameroon: Paul Biya denounces a" gang of terrorists", *Jeune Afrique*, december 1, 2017.
- "Cameroon: journalist accused of inciting hatred against English speakers", RFI, October 05, 2017.
- "Cameroon, Jeune Afrique, the Minister and the President", *Jeune Afrique*, 02 May 2017.
- Douet, M. 2015. "COP21: technology transfer, Africa's other workhorse", *Jeune Afrique*, December 03.
- Fannon, J-F. 2018. "Jean Pierre Amougou Belinga is right to close all his businesses", *Cameroonnewstoday*, December 24.
- Mbadi, O. 2018. "Race to Audience and Influence", *Jeune Afrique*, September 16.
- Niabode, N-V. 2017. "Central Africa: A new television channel is set up in Bangui", RJDH, Medias, Society-Environment, July 21.

The daily *Cameroon Tribune*, April 1, 2015.

Vision 4 "Overview" broadcast of November 20, 2017.

Vision 4, the show "Tour d'Horizon" of Monday, March 19, 2018.

Vision 4, the show "Club d'Elites " of December 23, 2018.

"Vision 4 RCA, a new television channel in the media landscape", Radio Luka Ndeke, July 21, 2017.

Website

Bobiokono, C. (2018). «Cameroon-Media: It's necessary to tell the truth to Amougou Belinga», in www.cameroonvoice.com/news/article-news-36620.html, december 26.

(accessed January 2, 2019).

"Cameroon-emergency plan in English-speaking regions, cameroon-info.net, June 19, 2018(Consulted on January 10, 2019).

"Cameroon: Vision 4 TV wants to become a leader in Central Africa and stand up to Western TVs", Camer.be (Brussels), February 13, 2017(Consulted on January 10, 2019).

"History of the anecdote group", in <https://www.osidimbea.cm/business/privates/anecdote-group/> (Consulted on January 10, 2019).

<https://agencecamerounpresse.com/.../regulation-of-medias-for-xavier-messe,-the-p.,> december 24, 2018 (accessed January 10, 2018).

Martel. 2012. The soft power at the age of all the media, February 1st. In www.franceculture.fr/blog-sp-2012-02-01-soft-power-at-the-age-of-the-media. (Accessed January 20, 2018).

Vision 4 facebook page of October 13, 2015. (Accessed January 02, 2019).

Russian scientific diplomacy in Africa: the case of the People's Friendship University of Russia (RUDN University)

Jean Cottin Gelin Kouma

PhD student/Political science/ Peoples Friendship University of Russia

Africa is a key geo-economic and geopolitical issue for many state actors. It is in this context that growing relations are forged with emerging powers like Russia. And it is up to the latter to define new and more subtle strategies to make interests prevail on the African scene. It is in this perspective that scientific diplomacy focused on the Peoples' Friendship University of Russia (PFUR) as a tool of influence in Africa.

This article is a contribution to the analysis of the issues that revolve around the contribution of PFUR in the African policy of the Russian Federation, based on the reading of various written documents on the Russian presence in Africa, with a focus on PFUR. Published works, scientific articles, journals, newspapers, speeches and other comments expressed in the media by officials of the subject of our study, documents taken from the internet were also exploited. . It is more precisely his ambition to decipher the motives underlying the development of relations between the said university and those in Africa. This is why this work argues that, from a theoretical point of view, PFUR can be analyzed through the prism of realism, with the use of so-called qualitative methods and geopolitics as a method of analyzing international phenomena.

The development of international relations represents one of the activities of the University which sees itself in international center studies and research. It is clear that Russia is capitalizing its pivotal university, a way of opting for soft power, in the triple optics of to pave a path, to nourish one's current ascent and to pose as a "responsible" and "conciliatory" power. This is justified by the increasing reciprocal interest of the two parties in recent years.

Nevertheless, a country with many contrasts and, moreover, in cultural field such as Africa traditionally controlled by strong Western powers, what can Russia and its university? It is an inevitable choice, based on PFUR, that Russia persists in resolving the path of peaceful development in Africa. It intends to make the latter its platform of cooperation, both economically and culturally because of its past. Several actions are carried out in favor of Africa but these figures are still very weak unlike the other world powers.

Keywords: Russia, Africa, PFUR, diplomacy, science, geopolitics, soft power, cooperation, university.

HISTORIOGRAPHIC REVIEW OF THE RUSSO-AFRICAN RELATIONSHIP:

Relations between Africa and Russia date back to the time of Abraham Petrovich Hanibal¹, famous General of the Russian army of African origin long discussed between Ethiopia, Chad and Cameroon but finally confirmed Cameroonian [Gnamankou, D 1998]. This relation had difficulties because of the ideological conflict and the precarious economic situation of Russia.

The year 1960 is historically called the "Year of Africa" in that seventeen African sovereign countries have appeared on the continent map [Ponomaryenko, L.V; Zveva, E.G 2010]. The USSR² was thus one of the international forces in the decolonization of Africa. Thus, Igor Ivanov, then Russian Minister of Foreign Affairs, pointed out in 2001 that: "Our country has played a leading role in the decolonization of Africa and has helped several countries in their struggles for independence. African leaders today remember it very well"³.

Nearly two decades later, in march 2018, as part of an interview on the sidelines of his African tour, Sergei Lavrov said: "Russia has actively promoted the independence of African countries, the training and strengthening of their States."⁴ Economic, cultural, scientific and technical cooperation contracts provided the legal basis for establishing relations between Russia and African countries. These agreements generally encouraged cooperation between organizations and institutions in different fields "[Ponomaryenko, LV; Zveva, E.G 2010]. To this end, the invitations to co-operation in the field of education became important part of the new verbal strategy of Soviet leaders [Bartenev, V 2007]. It understood that in newly liberated countries, and particularly in black Africa, the most perceptible emergency was the training of cadres of a sufficient level to enable them to assume the burdens of the development of the national economy and establish states on the Western or Soviet

¹ Hanibal was probably the most remarkable African in Europe in the 18th century, and the fact that he is the great grandfather of the greatest Russian writer, Alexander Pushkin, makes it even more interesting. The fascinating study of Dieudonné Gnamankou proves that he was born in the current Cameroon and describes his incredible career as a soldier, mathematician and political leader [Gnamankou: 1998].

² Union of Soviet Socialist Republics.

³ Keir G. "Russian Interests in Sub-Saharan Africa", The Letort Papers, Strategic Studies Institute / US Army War College, July 2013.

⁴ Russian Foreign Minister Sergei Lavrov's interview with Men of Africa Magazine, Moscow, March 5, 2018. In

www.mid.ru/fr/foreign_policy/news/-/asset_publisher/.../content/id/3106421 (accessed on November 02, 2018).

model.

Several Soviet universities contributed greatly to this mission. Among them, obviously the Moscow State University, but also and especially the PFUR Patrice Lumumba whose name was carried by the PFUR for almost 30 years [Ponomaryenko, L.V 1982]. Named at the time in honor of the great Pan-African leader Congolese, murdered shortly after the independence of his country, it is now called the PFUR. Because of the small number of higher education institutions in Africa, there was only one possible solution: to send young people to foreign universities, especially Russian ones, through scholarship offers.

The years following the collapse of the Soviet Union in 1991 marked a dramatic reduction in Russia's involvement in scholarships in Africa. Faced with a deep economic and financial crisis and with significant domestic challenges, the Russian State focused primarily on managing the shock caused by the collapse of the Soviet system and the ensuing internal crisis. The Eltsin government initiated a withdrawal from relations with Africa, closing embassies, consulates and cultural centers⁵.

Deprived of financial means and significant levers of action, the diplomacy of the new Russia was reduced to some orientations not including the African continent [Focon, I 2017]. As a result, post-Soviet Russia's African policy was to mark a considerable break with the Soviet stance actively promoting its ideological, economic and military influence on the continent.

From the 2000s, returning to a relative economic health, and probably also in response to the concern that other powers (emerging or traditional) intensify their presence in Africa with the objective of secure access to natural resources and energy reserves, Russia changed its approach, demonstrating a clear desire to restore a presence in the region. To this end, the representatives of Vladimir Putin's diplomacy hastened to recall the importance of past relations and the support of the Soviet era for Africa⁶. The new Russian-African relations had to prove mutually beneficial and to be founded, very pragmatically on the economic interest [Birgersson et al 1999].

In the observation, Russia seems to focus first and foremost on the African countries with the best economic endowment, namely the producers of oil or raw materials. This strategy of refueling in Africa just wants to feed its international rise. Thus, the diplomatic activity of Russia in recent years reflects a renewed interest in Africa and a "desire to rest the foot more firmly on the African continent."⁷ Russian prime minister Medvedev's visit to Algeria and Morocco, on 9 and 10 October 2017, an event that had not occurred since 1971, followed the foreign affairs minister Sergey Lavrov's visit to sub-Saharan Africa in March 2018, crossing five states of the continent: Angola, Zimbabwe, Mozambique, Namibia and Ethiopia - the largest displacement of Russian diplomacy in Africa in 30 years.

The new agreements signed with the Central African

Republic (CAR) in 2018, not only strengthen the friendship between the two countries, but open a new era in the geopolitics of the powers in Central Africa even in Africa. The CAR, for example, used to working with France, has made a change of direction of its foreign policy, whose objective would be to weaken the France presence in its territory. However, the "France would not want someone else to display ambitions about the traditional territories they have so long administered"⁸. This shows that Africa has never ceased to arouse interest and attract the greed of the powers (great and emerging), often suspicion of a new form of colonization on a presence that announces as strictly economic and merchant but which inevitably plays on a geopolitical background. Russia has decided in 2017 to cancel 20 billion USD of debt for some African countries. It involved proposing cancellations against investments in energy, natural resources and agriculture which offers good opportunities⁹.

Vladimir Putin has gradually restarted Russian-African cooperation, which seems to have increased significantly since the deterioration of relations between Russia and the United States. From the year 2014, it is true that the volume of trade still remains below of the potentialities that both parties have. In 2017, this volume of trade is 4 to 5 billion USD per year, while for China has significantly exceeded the 200 billion per year¹⁰.

THE NEW RUSSIAN UNIVERSITY GOVERNANCE:

The reform of Russian higher education in the mid-2000s is part of a major state reform project launched at the beginning of Vladimir Putin's second term. This reform gave the Federal State the means to reinvest in a public sphere that had escaped its control in the 1990s. Despite some significant progress, it should be remembered that in 2004 Russia received only 3.1% of international student flows compared with 23.5% for the United States of America [UNESCO, 2006]. It is in this hope of coming out of isolation that Russia has joined the Bologna Process. The end of the 20th and the beginning of the 21st century is characterized by the Europeanization and internationalization that pushes Russian universities to adopt models open to the world based on exchanges and comparable curricula.

Russia, in 2003, decided to join the Bologna process in order to accelerate the flexibility and efficiency of its educational system [Kastuyeva, J 2007]. It is true that this mysterious Bolonization presented by the then minister of education Vladimir Filippov¹¹, has been repeatedly criticized by representatives of a much more reluctant educational community, see opposed to the accession of the Russia to this process¹². Nevertheless, Russia's participation in the Bologna process proves that it does not conceive of its development in terms of isolation.

⁸ "Why Russia's military presence in the Central African Republic?", Sputnik Newspaper, December 18, 2018.

In : <https://fr.sputniknews.com/.../201812181039353205-centrafrique-presence-russie-fra> (accessed on January 5, 2019).

⁹ Joll, P. "The appetite of the Russians is growing for the African market," *Economie Matin*, May 17, 2013.

In : www.economie-matin.fr/news-marche-africain-partenariat-economique-russie, (accessed on August 10, 2018)

¹⁰ Ibid.,

¹¹ See: Statement of Vladimir Filippov at the International Seminar on "The Integration of the Russian Higher School into the European Higher Education System", St. Petersburg, December 2002 [Kastoueva, J 2007].

¹² Nezavisimaa Gazeta, Two interviews with Sadovnich, rector of the Moscow State University, January 16 and March 12, 2004.

⁵ Keir, G. op cit.

⁶ Ibid.,

⁷ Panara, M, Dubien, A. "Russia is also interested in the new Africa", *Africa Point*, October 25, 2017. In : afrique.lepoint.fr/.../arnaud-dubien-la-russie-s-interesse-egalement-a-la-nouvelle-afrique. (accessed on December 02, 2018).

tion and self-sufficiency. This reinforcement of ties with the European Union (EU) is a "choice of principle"¹³ for Russia, as it asserts while cultivating the ambivalence of Vladimir Putin because, the principle of centrality still presides in Russian governance. Russia does not have to borrow or to imitate any model. His model is the product of his own genius and his center itself¹⁴.

The internationalization of higher education and research has become an element of the prestige of large states, a source of income within the country and a vector of its influence abroad [Groppo, A 2009]. Investing in the internationalization of higher education for Russia is necessary in a context of intensifying international competition and the diversification of forms of internationalization. This internationalization means "the process of integrating an international, intercultural or global dimension into the purpose, functions or delivery of higher education" [Knight, J 2004]. Russia intends to make it one of the means that allow him to regain his great power [Groppo, A 2009]. Science, innovation, high technology and education are seen as the main factors of competitiveness in a globalized world [Kastouéva, J 2008].

The knowledge economy¹⁵ has become a term frequently used by Russian leaders in defining the country's strategic goals. These terms appeared in president Vladimir Putin's speech to the Legislative Assembly in 2000¹⁶. The new Russian ambitions are now reflected in medium- and long-term economic strategy papers. In July 2007, the ministry of development and trade prepared a document entitled "Designing Russia's Economic Development to 2020". Among the declared objectives is the creation of an economy model based on innovation and knowledge [Kastouéva, J 2008].

Russia therefore intends to maintain its competitiveness in this area, or even to make it a tool of international influence. To carry out its project, the country will put in place various resources such as: Russkyi Mir Foundation (Russian World) and Federal Agency for International Humanitarian Cooperation (Rossotrudnitchestvo), created respectively in 2007 and 2008, with missions to give a new impulse to the promotion of the Russian language and culture in the world, to the reception of foreign students through the attribution of scholarships, that is to say to the formation of the future elites. Moreover, in 2003, at the Congress of the Union of Rectors of Universities of Russia, Vladimir Putin described as "mission absolutely priority", the training of foreign specialists in Russian higher education institutions [Kastouéva, J 2007]. With Russia, Africa has trained more than 400 thousand quality specialists. In 15 African countries, Russia has built secondary and higher education institutions¹⁷.

This is why PFUR, a highly internationalized Moscow university by its very nature, is a vector of power for Russia.

13 Putin, V. "Long live the Europe-Russia dialogue", Le Monde, March 28, 2007.

14 International Studies, N° 130/131, June 2016.

15 "Knowledge economy", "knowledge-based economy", "innovation economy" or "new economy" have become terms used in recent years by Russian leaders in defining the country's strategic objectives. See: OECD, The Knowledge-Based Economy, Paris, OECD, 1996, www.oecd.org > ... > Politiques scientifiques et technologiques (accessed November 25, 2018).

16 Putin, V., "Russia borders on millennia," New Journal, January 4, 2000.

17 African Countries 2002-M: Africa Institute of ASR, 2002.

PFUR AND THE TRAINING OF AFRICAN ELITES:

The university in Russia developed under the strong tutelage of the centralized monarchy [Kastouéva, J 2007] and what made one of the characteristics of the Russian university system during the empire was its dependence on the politics and personality of the ruling monarch. This heritage could be perpetuated around PFUR which was created with the aim of training the elites of foreign countries friends of the USSR (Africa, Latin America, Asia) and the countries forming part of the USSR (Armenia, Azerbaijan, etc.).

This pivotal university of Russia, with 07 faculties, 14 institutes, 154 scientific laboratories of research, 04 collective use centers today¹⁸, on a worldwide scale, was born on February 5, 1960¹⁹. She took the baptismal name of Patrice Lumumba as the geographical pivot of history with Africa on February 22, 1961²⁰. In 1992, after the breakup of the USSR, this university was renamed PFUR. Since then, it was believed that Patrice Lumumba's memory was flouted [Panomaryenko, L.V. 1982], while Russia was resolutely committed to intensifying its university cooperation with all African countries.

Moreover, on September 22, 2011, Russian president Dmitry Medvedev paid a visit to PFUR, a strategy for the Federal State to bring to its credit the success of this university, which has become a catalyst for Russia's international scientific outreach. It is obvious that the stakes of such a visit, be its political, economic and even geopolitical, have long gone beyond the purely academic framework. According to Vladimir Putin, "it (Russia) is losing in the competition on the world market which is moving more and more towards the new economy, the economy of knowledge and technologies"²¹.

PFUR ranks 74th among the top universities in the developing countries of Europe and Central Asia in 2016/2017 and among the world's top 200 universities in the world in the criterion of the quality of education (104th place) and the mobility of international students (36th place)²². Such a ranking would be to make university rankings a tool of power going well beyond the academic field. This evolution of the balance of forces at the scientific level, which seems favorable to Russia, comes to question the great world metropolitan hierarchies, notably the USA²³, France, Great Britain, and so on. Sergei Lavrov, Russian foreign minister, says that the West "is no longer the center of the global economy and must take into account the strengthening of other centers of power and influence"²⁴. University rankings become an indicator of state power, and PFUR's position appears to be a factor in the dominance relations governing global competition. It is a fundamental component of Russia's influence in Africa and the active witness of a scientific diplomacy as conceived and promoted by the Russian authorities.

PFUR is a classical university, with a scientifically enhanced dimension of strengthening Russia's interests and

18 Ibid.

19 «RUDN University 58th anniversary». In : eng.rudn.ru/media/events/rudn-university-58th-anniversary/, (accessed on October 10, 2018).

20 Ibid.

21 Speech of the President to the Legislative Assembly, July 08, 2000 [Fauconnier, C 2011].

22 "Rudn University, we create the elite world", PFUR Journal, 2017.

23 United States of America.

24 Kommersant, February 13, 2014.

economic ties in Africa through student recruitment. In addition, it seeks to harness the political and geostrategic benefits of Russia in Africa, through maintaining contacts with former graduate students aiming to develop soft power²⁵ and cultural²⁶ issues, seen as an opportunity to hear its influence and protect its interests on the African continent.

Nevertheless, PFUR aims to raise awareness among Africans about Russia, with a view to "creating a sincere friendship" between peoples and fostering exchanges. And the case of the said university is a good example of Russia's commitment to Africa. In this case, it implements various teaching programs (around 1500)²⁷ in specialized fields including 05 foreign languages, witnesses of the Russian commitment to make scientific cooperation an instrument of radiation of the Russian research and a tool at the service Millennium Development Goals set by the United Nations. There is every reason to believe that PFUR would have the political goals of realizing the Russian dream of finding its status as a powerhouse of the past on the international stage. Vladimir Filipov, rector of the said university, today mentions without hesitation the persistent mission of his institution which "participates in the geopolitical interests of Russia and its expansionism in the Third World"²⁸.

If, therefore, Russia is more interested than in the past in training the future elites of the countries entering its zone of influence at PFUR which aims to maintain symbols of the greatness of Russia [Tinguy, A, 2013], it is a question of competing with the Western powers which have a very effective policy in this field. Efremova Larisa, Vice Rector for International Activities, states in this connection that: « we have more than 1500 African citizens at RUDN and we are witnessing stable growing interest in Russian education. Africa is one of priority regions for PFUR for the coming years. We are planning to expand cooperation in the field of "cluster entry" - through agreements with the leading university of the continent and the opening of the PFUR center of the Russian language and the pre-university training in large cities. »²⁹.

PFUR thus gives, through soft power, a new impulse to the promotion of the Russian language in Africa, to the reception of African students, that is to say to the training of the elites. PFUR's African students are organized into associations by geographic affinity (each country), headed by a large entity called "Association of African Peoples' Friendship University Students" (ASSAFSTU-PFUR)³⁰, whose role is to defend the interests of students and promote solidarity and African culture. Usually African students show an activity

high social level which helps them adapt better to a new environment. And to answer the question about

why they chose PFUR most refers to the international character and high quality of the University's teaching according to its reputation in Africa [Ponomaryenko, LV; Zveva, E.G 2010]. After exploiting the university archives to provide more detailed data on the number of students and their evolution from 1960 to 2018, it seems that it amounts to more than 3254³¹.

For more than a decade now, the relations between PFUR and Africa have seen, in terms of diplomatic-scientific exchanges, an ascending rhythm because of their continuous densification. This intense activity is crowned by the frequent exchanges of delegations. The relationship between the issues of scientific research and those of diplomacy is what is now called "scientific diplomacy". The year 2006 is of particular importance in Russia's ambitions, especially the visit of Vladimir Putin as Head of State in South Africa³². It was also the first visit of a Russian Head of State to a state south of the Sahara. From this date until 2018, PFUR and Africa will intensify the exchanges of the delegations which confirm the excellent quality of their relations. Without being exhaustive, several high-level African delegations visited PFUR³³ and, as for the Russian side³⁴, its diplomatic-scientific offensive towards Africa was manifested through the visits of some important personalities of PFUR.

State power in the 21st century now rests on « a mixture of hard and soft resources » [Nye, J 2002]. According to a very critical study, including the measures taken by the Russian government, there are still major obstacles to Russia's international ambitions. In 2017, Russia's Gross Domestic Product (GDP) amounted to 1.469 billion USD, according to the International Monetary Fund (IMF).

Nevertheless, Russia seems reassuring in its ascent and Vladimir Putin announced in March 2018, that his country would wait for the 6th world rank in economic matters in 2024³⁵. This thesis raises questions about Russia's considerable political weight, a country that is economically struggling on the international stage. However, its military capability alone would be enough to secure the "Eastern giant", an undisputed world political power. That is why it needs important allies like Africa and become stronger under the presidency of Vladimir Putin, "the Russian State wants to reintegrate the domains that it left too much for a long time to aban-

31 Information gathered during interviews with officials of the African department of PFUR, on November and December, 2018.

32 African countries 2002-M, op cit,

33 Thus, in February 2010, Namibia's first president, Sam Nujoma, visited PFUR. The same year and the same month, Ado Gaspar Ferreira Do Nascimento, secretary of State for Higher Education sacrificed to the same ritual. In July of the same year, Abderrahmane Silla, deputy president of the National Assembly of Mali, reviewed his former university in which he studied. In the same vein, in May 2011, John Dramani Mahama, vice president of the Republic of Ghana, visited this university. In October 2013, the minister of education of the Republic of Mozambique, Aujusto John Louis also paid a visit to PFUR. Note the visit in June 2016, the president of Guinea Conakry, Alpha Condé and who has also been awarded the title of doctor honoris causa. In April 2018, an official delegation of the Republic of Burundi led by Janvier Ndirahisha, minister of education, higher education and scientific research came to negotiate cooperation agreements and intensify academic exchanges at PFUR. In the same vein, and in July of the same year, a delegation from Sierra Leone led by Samara Kamara, minister of foreign affairs and international cooperation, was visiting. (Information gathered during interviews with officials of the African department of PFUR, on November and December, 2018).

34 In August 2016, Efremova Larissa, deputy rector for international activities, headed a delegation visiting South Africa. In March 2017, the same Efremova Larissa, led a university delegation to Kenya. In the same year and in July, a large delegation of PFUR took part in a fair-exhibition on research and innovation in Tunisia. In November 2018, Efremova Larissa paid a visit to Zambia and in the presence of Zambian minister of higher education, Nkandu Luo M, she inaugurated the Russian-language and pre-university learning Center at the University of Copperbelt (Zambia). In October and November 2018, First deputy rector Evgeny Chesniak led a delegation for an African tour to Ghana, Cote d'Ivoire and Cameroon. Ibid.,

35 Bret, M. "Russia 5th economic power in 2024: a credible voluntarism? Eurasia Prospective, May 14, 2018.

25 "The power of co-optation - the ability to steer what others want - often depends on the attraction of a culture and ideology to other peoples, or the ability to manipulate that the actors cannot express some of their desires only because they appear unrealistic" [Nye Jr, J 1992].

26 Culture referring to "a set of capabilities based on mastery is by a group in any form whatsoever (state, network, company, international organization, etc.) or by individuals ways of doing, thinking and to feel able to allow him to direct a social relation to their symbolic or material profit. It is the chance of the triumph of the will, based on the control of meanings, norms and values, or objects of identity" [Sindjoun, L 2007].

27 "Rudn University, we create the world elite", op cit,

28 Perrot, L. "Lumumba University, a remnant of the USSR in Moscow. It continues to form the elite of the old brother countries", Liberation, July 21, 1995.

29 "Discover the world in one university. In: www.rtsu.tj/ru/news/10791, (accessed on November 30, 2018).

30 Annual Bulletin, "International Activity at PFUR", 2011.

don"³⁶, like culture.

For years, PFUR has multiplied charm operations in Africa, through the establishment of a generous scholarship policy, the opening of Russian language learning centers and the organization of major events bills within it. Lastly, it contributes to promoting mutual understanding, a regular issue put forward in public and strategic statements concerning the intensification of university cooperation. Such cooperation with Africa would be part of the influence game of Russian power while being in asymmetrical relations [Hugon, P 2010].

36 Sigman, C. "Impact of "new management "on Russian higher education", Russie.Nei.Visions, N° 30, April 2008.

However, success is not achieved in one go or with a shift, it results from a multitude of actions with varied objectives, but at the service of a strategy and the victory is translated by the acquisition of the zones of 'influence.

In view of the foregoing, an observation of the Russian scientific diplomacy around PFUR suggests that there is still work to be done to find a way in Africa, to defuse the ideological clichés that Russia is the victim of on the international scene, break the language barrier in a multilingual and multicultural Africa by spreading Russian language and culture, invest more in Africa in order to capitalize the skilled African trained workforce, etc.

REFERENCES :

- 1) Africa Magazine, Moscow. (2018). Russian foreign affairs minister Sergei Lavrov's interview with men, march 5. In http://www.mid.ru/fr/foreign_policy/news/, (accessed on november 02, 2018).
- 2) "African countries". (2002): Africa Institute of ASR, 2002.
- 3) Ageron, C-R.(1987). "International forces and decolonization of North Africa." In: The internationals and the problem of war in the twentieth century. Proceedings of the Rome symposium (22-24 November 1984) Rome: French School of Rome, pp. 195-218.
- 4) *Annual Bulletin*. (2011). "International activity at PFUR".
- 5) Bartenev, V. (2007). "The USSR and black Africa under Khrushchev: the update of the myths of cooperation". In: *Overseas*, Volume 94, n° 354-355, first semester. The USSR and the South, pp. 63-82.
- 6) Birgeron, S-M and al. (1996). "Russian politics in Africa: disengagement or cooperation?" In: *Review of East-West Comparative Studies*, Vol. 27, n° 3. pp. 145-168.
- 7) Boisbouvier, C. (2017). "Africa-Russia: the second death of Patrice Lumumba", *Jeune Afrique*, n° 20/10.
- 8) Bret, M. (2018). "Russia 5th economic power in 2024: a credible voluntarism?" *Eurasia Prospective*, May 14.
- 9) "Discover the world in one university". In: www.rtsu.tj/ru/news/10791, (accessed on november 30, 2018).
- 10) Elzein, D. (2014). "Africa facing the new ambitions of Russia", *Geoeconomy*, n° 71, 77p.
- 11) Facon, I. (2017). Russia's Influence Game in the North Africa / Middle East Zone, Observatory of the Arab-Muslim World and the Sahel / *Foundation for Strategic Research*, April.
- 12) Fauconnier, C. (2011). "What is the purpose of United Russia? Conservatism and modernization in the legitimacy speeches of the ruling party", *International Critic*, 4, n° 53, pp. 145-165.
- 13) Foray, D. (2009). Introduction. The economy of knowledge, Paris, La Decouverte.
- 14) Gnamankou, D. (1998). "Abraham Hanibal, Pushkin's Elder", *Presence Africaine*, n° 157, pp.240-248.
- 15) Groppo, A. (2009). "Higher education in Russia today", *Russian Review* n° 33, pp.145-158.
- 16) Hugon, P. (2010). "New actors of cooperation in Africa", *International Review of Development Policy*, n° 1, pp.99-118.
- 17) *International Studies*. (2016). n° 130/131, june.
- 18) Joll, P. (2013). "The appetite of the Russians is growing for the African market," *Economie Matin*, May 17. In : www.economiematin.fr/news-marche-africain-partenariat-economique-russie, (accessed on august 10, 2018).
- 19) Kastoueva, T-J. (2008). "Higher enforcement, key to Russian competitiveness", *IFRI*, Russian Center / NEI.
- 20) Kastoueva, T-J. (2007). "Russia and the Bologna Process", *Foreign Policy*, n° 2, pp.411-423.
- 21) Keir G. (2013). "Russian Interests in Sub-Saharan Africa", The Letort Papers, *Strategic Studies Institute / US Army War College*, July.
- 22) King, J. (1964). "The Peoples' Friendship University Patrice Lumumba", *Third World Review*, pp.139-143.
- 23) Knight, J. (2004). Internationalization remodeled: Definitions, approaches and rationales, *Journal of Studies*,

Vol. 8, n° 1, 31p.

- 24) *Kommersant*. (2014). February 13.
- 25) *Nezavisimâ Gazeta*, Two interviews with Sadovnichy, rector of the Moscow State University, January 16 and March 12, 2004.
- 26) Nye Jr, J. (2012). *American Leadership: When the rules of the game change*, Nancy, Presses Universitaires de Nancy, 1992.
- 27) Nye Jr, J. (2002). *The Paradox of American Power: Why the world's only Oxford*, Oxford University Press.
- 28) OECD. (1996). "The Knowledge-Based Economy", Paris, OECD. In : www.oecd.org > ... > *Politiques scientifiques et technologiques*. (accessed November 25, 2018).
- 29) Panara, M, Dubien, A. "Russia is also interested in the new Africa", *Africa Point*, October 25, 2017. In : afrique.lepoint.fr/.../arnaud-dubien-la-russie-s-interesse-egalement-a-la-nouvelle-afriq, (accessed on December 02, 2018).
- 30) "African Countries" (2002). *Africa Institute of ASR*, p.80.
- 31) Perrot, L. (1995). "Lumumba University, a remnant of the USSR in Moscow", *Liberation*, 21 July.
- 32) Ponomaryenko, L-V. (2010). *URAP and Africa*, Moscow, Presses of URAP, 138p.
- 33) Ponomaryenko, L-V. (1982). *Patrice Lumumba: life in the name of the freedom of Africa*, Publishing House of the UAP.
- 34) Putin, V. (2007). "The Europe-Russia Dialogue", *Le Monde*, March 28.
- 35) Putin, V. (2007). "Long live the Europe-Russia dialogue", *Le Monde*, March 28.
- 36) Putin, V. (2000). "Russia borders on Millennia", *New Journal*, January 4.
- 37) UNESCO. (2006). "Global Education Digests", Institute for Statistics, 47p.
- 38) "Rudn University, we create the elite world", *PFUR Journal*, 2017.
- 39) « RUDN University 58th anniversary ». In : eng.rudn.ru/media/events/rudn-university-58th-anniversary/, accessed on October 10, 2018.
- 40) "Russian Foreign Minister Sergei Lavrov's interview" with *Men of Africa Magazine*, Moscow, March 5, 2018. In www.mid.ru/fr/foreign_policy/news/-/asset_publisher/.../content/id/3106421, (accessed on November 02, 2018).
- 41) Sigman, C. (2008) "Impact of" new management "on Russian higher education", *Russie.Nei.Visions*, n° 30, April.
- 42) Sindjoun, L. (2007). "In search of cultural power in international relations: an attempt to characterize the concept and to understand the phenomenon", *Cameroon Journal of International Politics*, n° 001, September, pp.20-21.
- 43) Tinguy, D-A. (2013). "Russia. The syndrome of power", *CERISCOPE POWER*.
- 44) "Why Russia's military presence in the Central African Republic?", *Sputnik Newspaper*, December 18, 2018. In : <https://fr.sputniknews.com/.../201812181039353205-centrafrique-presence-russie-fra>. (accessed on January 5, 2019).

Статистическая обработка биологических данных

Ул리에ва Наргиза Юлдашевна

Ассистент кафедры «Естественные науки»

Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии

Внедрение в повседневную медицинскую и биологическую практику таких областей современной науки и техники: как теория управления, математическое моделирование, вычислительная техника, стимулирует разработку разнообразных методов и средств съема и регистрации экспериментальной информации, способствующая качественному улучшению результатов анализа медико-биологических наблюдений, позволяет синтезировать новые методы машинной диагностики и прогнозирования состояния биологического организма. Использование современной техники инструментальных исследований целостного организма его систем и звеньев в сочетании с математическими и машинными методами анализа экспериментальной информации способствует решению основных задач, стоящих перед здравоохранением. При этом наряду с улучшением процессов диагностики и лечения становится актуальной задача расширения массового медицинского обследования населения с целью своевременного выявления трудноизлечимых заболеваний, а также организация по медицинским и психофизиологическим показателям профессионального отбора работников для различной производственной деятельности.

Повышенный интерес к автоматизации получения, анализа биомедицинской информации и принятия решений обусловлен рядом причин. Одна из них заключается во внутреннем противоречии самой тенденции автоматизации медико-биологических исследований. Эта тенденция обусловлена стремлением, увеличить объем информации о состоянии биологического объекта, сделать эту информацию количественной, объективной, точной. Вместе с тем, увеличение объема регистрируемой информации существенно усложняет ее анализ, приводит к увеличению времени на диагностирование состояния биообъекта, вынуждает специалистов заниматься непроизводительным, рутинным трудом. Рядом исследователей отмечалось, что уже в настоящее время рутинная обработка информации занимает более 55% времени квалифицированных врачей и среднего медицинского персонала. Поэтому основным движущим фактором автоматизации обработки медико-биологи-

ческой информации является то обстоятельство, что без автоматизации нельзя повысить качество диагностики состояния биологического объекта.

Знание статистических методов и умение применять их необходимы не только для понимания медико-биологических научных дисциплин, но также и для эффективной работы в любой из областей здравоохранения.

Такое знание необходимо для понимания и интерпретации биологических, клинических и лабораторных данных ввиду их варибельности. Работник здравоохранения должен уметь интерпретировать результаты лабораторных тестов и клинические наблюдения и измерения, учитывая случайные колебания значений физиологических параметров, возможность ошибки наблюдения и разброс показаний приборов. В здравоохранении и клинической медицине часто используются различные статистические концепции при принятии решений по таким вопросам, как клинический диагноз, прогнозирование течения заболевания у отдельного больного, выбор для него лечения и т.п.

В настоящее время очевидна необходимость широкого применения статистики в эпидемиологии и организации здравоохранения, поскольку эти области знания имеют дело с сообществами и популяциями, к которым явно приложимы законы статистики.

Знание статистики стало важным для понимания и критической оценки сообщений в научных, в том числе в медицинских журналах. Можно выделить следующие области применения статистических методов: сбор данных, представление данных, анализ результатов.

В большинстве случаев полезная информация скрыта в массе необработанных данных. Собранные данные надо организовать так, чтобы получить возможность ясно видеть содержащуюся в них информацию. Замена врача вычислительным комплексом – создание интеллектуальных систем. Это направление выражается в разработке такого программного обеспечения, которое позволяло бы компьютер по входным медико-биологическим данным поставить диагноз. Такие системы могут быть использоваться для профилактического осмотра

населения с принятием решения типа «болен - здоров».



Компьютер выполняет формализуемую, трудоемкую работу по обработке и представлению полученных данных, а на врача (исследователя) возлагается творческий процесс диагностики – интерактивные системы. Обработка информации занимает, по оценке специалистов, 20 — 30 % рабочего времени. Такие системы дают неожиданные возможности как по обработке информации, так и по представлению данных.

Математико-статистические методы, применяемые в биологии, разрабатываются иногда вне зависимости от биологических исследований, но чаще в связи с задачами, возникающими в биологии, сельском хозяйстве и медицине. При обработке результатов экспериментов и наблюдений возникают 3 основные статистические задачи:

- оценка параметров распределения – среднего, дисперсии и т.д.;
- сравнение параметров разных выборок;
- выявление статистических связей – корреляция.

Использование компьютеров для обработки медико-биологических данных исходит из того, что никакая, даже самая совершенная система не может, да и не должна заменить врача в ходе диагностического или лечебного процесса. Именно за врачом остается решающее слово при окончательной интерпретации результатов автоматизированной обработки данных и принятия решений о проведении тех или иных лечебных мероприятий. Автоматизированные системы обработки данных должны обеспечить наибольшее раскрытие творческого потенциала врача.

Туберкулез у детей, проживающих в Хорезмской области

Джуманиязова Зулхумар Фархадовна

к.м.н. доцент, Заведующая кафедрой «Пропедевтики внутренних болезней» Ургенчский филиала Ташкентской медицинской академии. Республика Узбекистан

Аскарова Роза Исмаиловна

старший преподаватель кафедры «Инфекционных болезней и фтизиатрии» Ургенчский филиала Ташкентской медицинской академии. Республика Узбекистан

Никто не может с достоверностью точно сказать, когда на нашей планете появился туберкулез. Известно только, что он стал одним из самых древних бедствий человечества. Сотни лет туберкулез оставался неизлечимым, и даже сегодня он нередко держит больных в состоянии страха и напряжения. Сегодня туберкулез является глобальной проблемой во всём мире. От туберкулёза умирает ежегодно миллионы людей. Если в настоящее время литературные герои нередко умирают от инфаркта миокарда, то персонажи Ф. М. Достоевского, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, В. Г. Короленко, Ч. Диккенса, А. Дюма-сына, Д. Кьюсак погибли от туберкулеза. Длительное время считалось, что туберкулез развивается у людей, опечаленных личными невзгодами. Это нашло свое отражение в операх. Героини «Травиаты» Д. Верди и «Богемы» Д. Пуччини — Виолетта и Мими страдают от неразделенной любви и заболевают туберкулезом. На современном этапе туберкулез остается серьезной медицинской и социальной проблемой в мире, в республике Узбекистан несмотря на комплекс проводимых широкомасштабных противотуберкулезных мероприятий эпидемиологическая ситуация по туберкулезу остается напряженной.

Анализ эпидемиологических показателей по туберкулёзу за последние годы показал, что отмечается значительный рост заболеваемости и смертности. Среди впервые выявленных больных значительно вырос удельный вес деструктивных форм туберкулёза.

Вышеуказанные отрицательные эпидемиологические сдвиги диктуют необходимость более тщательно ознакомления врачей общего профиля с факторами развития туберкулёза у детей в условиях Узбекистана, своевременная диагностика Туберкулез – медико-социальная проблема, затрагивающая все слои общества и возрастные группы. Заболевание особенно опасно для детей первых трех лет жизни. Дети раннего возраста

являются возрастной группой риска по заболеванию туберкулезом, что обусловлено анатомо-физиологическими особенностями организма. Узкий просвет бронхов, мягкие хрящи, большое количество бокаловидных клеток, выделяющих слизь, и повышенная вязкость бронхиального секрета способствуют нарушению бронхиальной проходимости. Недостаточная выработка альвеоцитами сурфактанта, дефицит антитрипсина и ферментов клеточных лизосом приводят к снижению защиты от микроорганизма. Несовершенство иммунологических механизмов проявляется снижением мобилизации полинуклеаров в ответ на воспалительные стимулы в 2-3 раза (по сравнению со взрослыми), снижением функциональной активности альвеолярных и интерстициальных макрофагов. Установлено, что у детей раннего возраста клетки в лимфатической системе продуцируют в 10 раз меньше интерферона и интерлейкина-2, что приводит к снижению иммунологической защиты организма.

Цель исследования: изучить клинко-рентгенологические проявления локального туберкулеза у детей раннего возраста, выявить факторы риска, способствующие развитию заболевания и отягощающие его течение.

Материалы и методы: Проведен ретроспективный анализ 82 историй болезни детей в возрасте до 3 лет, находившихся на лечении в Хорезмском областном противотуберкулезном диспансере в 2014-2017 гг. В исследование включены дети с установленным диагнозом туберкулеза, у 5 из них процесс сочетался с сахарным диабетом. Мальчики и девочки встречались одинаково часто (51,2 и 48,8% соответственно). Больные в возрасте до 1 года составили 20,7%, дети от 1 года до 2 лет – 48,8%, 2-3 года – 30,5%. Изучены данные эпидемиологического анамнеза, сведения о вакцинации БЦЖ, данные клинко-рентгенологического (МСКТ), лабора-

торного обследования, результаты иммунодиагностических проб Манту с 2 ТЕ ППД-Л и пробы с аллергеном туберкулезным рекомбинантным (АТР). Статистическую обработку материала проводили с использованием программы Microsoft Office Excel 2010.

Результаты исследования: В структуре клинических форм у наблюдавшихся детей преобладал туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (ВГЛУ) – 56 (68,3%), у 3/4 из них процесс характеризовался множественным поражением ВГЛУ (все группы средостения и корней легких). Первичный туберкулезный комплекс (ПТК) – у 16 (19,5%) больных, с локализацией в верхней доле правого легкого – у 64%. Казеозная пневмония – у одного ребенка. Диссеминированный туберкулез легких зарегистрирован у 7 (8,4%) больных. Туберкулезный менингит – у 2 (2,6%) пациентов. Изучена локализация специфического поражения наблюдавшихся детей, и отмечено, что у всех пациентов (100%) имело место поражение ВГЛУ, у 53 (64,6%) больных процесс локализовался в легких (первичный аффект, очаговые тени лимфогематогенной диссеминации, бронхогенного обсеменения), у 6 (7,3%) пациентов – еще и внелегочная локализация. У 42 (51,2%) детей течение первичных локальных форм оценивалось как осложненное, в том числе были больные туберкулезом ВГЛУ ($n = 36$) и с ПТК ($n = 6$). Компрессионное сдавление бронхов с гиповентиляцией или ателектазом имело место у 11 больных, бронхолегочные поражения – у 16, развитие плеврита – у одного. Казеозная пневмония диагностирована у одного больного, лимфогематогенное прогрессирование – у 13, в том числе с развитием диссеминированного туберкулеза легких, туберкулеза ЦНС, с поражением периферических лимфатических узлов ($n = 2$), бедренного сустава ($n = 1$). Генерализованный туберкулез установлен у 3 пациентов, все с сахарным диабетом. Бактериовыделение обнаружено у 17,1% ($n = 14$) детей, из них с множественной лекарственной устойчивостью возбудителя – у 50,0%. У всех этих больных было осложненное течение туберкулеза. У 90,2% больных наблюдались симптомы интоксикации разной степени выраженности, у 22% – бронхолегочный синдром (кашель, одышка, физикальные изменения в легких), у 14,6% – только кашель. Сочетание симптомов интоксикации и бронхолегочного синдрома отмечено в 30,5% случаев, все эти дети проживали в условиях семейного контакта, к врачу родители не обращались, лечили детей самостоятельно. Локальный туберкулез у 58 (70,7%) наблюдавшихся детей был выявлен преимущественно при проведении профилактических мероприятий: при обследовании по контакту – у 49 (59,7%), по туберкулинодиагностике – у 9 (10,9%). При обращении за медицинской помощью специфический процесс установлен у 24 (29,3%) больных после неэффективного курса лечения по поводу заболеваний органов дыхания (пневмонии, обструктивного бронхита).

В диагностике туберкулеза у детей имеют большое значение иммунологические тесты: туберкулинодиагностика и проба с АТР [2, 3, 9]. У 69 пациентов первичное инфицирование микобактериями туберкулеза (МБТ) подтверждено положительным результатом пробы Манту с 2 ТЕ ППД-Л. Чувствительность к туберкулину

у 82 детей по пробе Мантус 2 ТЕ ППД-Л и результаты пробы с АТР у 78 больных. Отрицательные результаты на пробу Манту с 2 ТЕ ППД-Л регистрировали у 13 пациентов ($15,8 \pm 4,0\%$) и на пробу с диаскинтестом – у 16 детей ($20,6 \pm 4,5\%$), $p \geq 0,05$. Гиперергическая чувствительность к туберкулину – у 21 ($25,6 \pm 4,8\%$) и к АТР – у 40 ($51,2 \pm 5,6\%$), $p \geq 0,05$. Сопоставляя результаты проводимых иммунодиагностических тестов, можно отметить, что у каждого третьего ($n = 25$) ребенка с положительной нормергической пробой Манту регистрировались гиперергические реакции на пробу с диаскинтестом. Гиперергические результаты обеих проб отмечены у каждого пятого. У каждого десятого ($n = 8$) – обе пробы были отрицательными, из них у 6 – диагностирован туберкулез ВГЛУ всех групп, осложненный бронхолегочным поражением, у 2 – диссеминированный туберкулез с генерализацией процесса, у 5 из них – туберкулез сочетался с сахарным диабетом. Все дети из семейного контакта, из них 5 выявлены по контакту, 3 – по жалобам. Анамнеза позволили установить: контакт с больным туберкулезом у 68 (83%) детей, в основном (69,5%) – семейный, в 17,6% случаев дети проживали в семьях, где туберкулезом болели 2-4 человека, в 9% – регистрировались случаи смерти от туберкулеза. Дети проживали в очагах туберкулезной инфекции, которые характеризовались напряженной эпидемической ситуацией, на что указывали следующие факты: бактериовыделение – у 61 (89,7%), из них у 19 (31%) определялась лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам (HS – 1; HRS – 7; HRSK – 2; HRESK – 5; HRSKCapOf – 4); в основном 15 – множественная лекарственная устойчивость, у 4 – широкая лекарственная устойчивость. Наиболее частой клинической формой туберкулеза легких у источника инфекции (родителей) была инфильтративная в фазе распада ($n = 28$), диссеминированный туберкулез легких ($n = 14$), казеозная пневмония – 1, фиброзно-кавернозный туберкулез – 3, почти у всех процесс был выявлен впервые. У 5 больных родителей – источников туберкулезной инфекции – была ВИЧ-инфекция. Расширенный контакт с соседями установлен у 11 (13,5%) пациентов.

Заключение

Основной причиной заболевания туберкулезом детей раннего возраста является инфицирование МБТ в условиях тесного семейного контакта с больными туберкулезом родителями и/или родственниками. Туберкулез характеризуется множественным поражением ВГЛУ, склонностью к осложненному течению. Предикторами прогрессирующего течения являются отсутствие прививки БЦЖ, суперинфекция МБТ (проживание детей в очагах с напряженной эпидемической ситуацией). Туберкулез у каждого десятого ребенка протекает на фоне вторичного заболевания, МБТ+ 90% совместно с сахарным диабетом. Несвоевременное выявление ТБ у взрослых; ТБ у детей при первичном обследовании очага 63% Контакт с больным ТБ 83%, Семейный тесный 69,5%, на что указывают отрицательные реакции на пробу Манту и пробу с диаскинтестом, что создает трудности в диагностике заболевания. Гиперергические результаты встречаются в 2 раза чаще на АТР, чем на туберкулин.

Информационные технологии в медицинском образовании

Рахимов Бахтияр Саидович

Заведующей кафедры “Нормал физиологии и информационные технологии”
Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии (Узбекистан)

Информационные технологии - это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Интерактивный – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Для обеспечения эффективного поиска информации о медицине в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, цель которых – собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям услугу быстрого поиска. С помощью поисковых систем можно искать документы всемирной паутины, мультимедийные файлы и программное обеспечение, адресную информацию об организациях и людях. Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения:

- Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- Индивидуализация работы самого учителя;
- Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- Усиление мотивации к обучению;
- Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- Обеспечение гибкости процесса обучения.

В течение всего срока обучения студент занимается, в основном, тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека - речь оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалогического обще-

ния, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим саму возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Дистанционная технология обучения на современном этапе - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- доставку основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.
- Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:
- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- видеопленки;

- трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным и радиостанциям;
 - кабельное телевидение;
 - голосовая почта;
 - двусторонние видео-телеконференции;
 - Односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
 - компьютерные образовательные ресурсы.
 - Информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов;
 - компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов;
 - компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов;
 - особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.).
1. Педагогическое проектирование
 - разработка структуры ресурса;
 - отбор и структурирование учебного материала;
 - отбор иллюстративного и демонстрационного материала;
 - разработка системы лабораторных и самостоятельных работ;
 - разработка контрольных тестов.
 2. Техническая подготовка текстов, изображений, аудио- и видеоинформации.
 3. Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.
 4. Тестирование и экспертная оценка
 - системы обработки статической графической информации;
 - системы создания анимированной графики;
 - системы записи и редактирования звука;
 - системы видеомонтажа;
 - системы интеграции текстовой и аудиовизуальной информации в единый проект.
- Таким образом, в широком смысле термин "мультимедиа" означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя.

Использованная литература:

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.
2. Воронина Г. А. Зарубежный опыт применения интерактивных технологий на уроках биологии // Биология в школе. - 2010. - N 5. - С. 37-39.
3. Гаджиева П. Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения // Инновации в образовании. - 2011. - N 1. - С. 81-87.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Логос, 2003.
5. Чепыжова Н. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения // Среднее профессиональное образование. - 2010. - N 6. - С. 13-15.
6. Швырина Г. В. Интернет-ресурсы как эффективное средство формирования культуры речи учащихся // Образование и общество. - 2010. - N 3. - С. 61-64.

Проектирование веб-сайта сервисного центра

Васева Елена Сергевна

Русинова Алена Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИТ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета)

Сегодня невозможно представить практически любую сферу жизни и бизнеса без применения холодильного оборудования. Оно используется для сохранения свежести продуктов, обеспечения хранения лекарственных средств, цветов и т.д. Для обслуживания холодильного оборудования владельцы магазинов пользуются сервисными центрами по ремонту и обслуживанию. Одним из таких центров в городе Нижнем Тагиле является ООО «Базальт».

В настоящее время все больше потенциальных клиентов ищут необходимые услуги в сети Интернет. Поэтому на сегодняшний день все организации заявляют о своей деятельности, в первую очередь именно в сетевых ресурсах. Создание сайта сервисного центра позволит решить комплекс задач: рекламы услуг, информирование потенциальных клиентов, ведение клиентской базы, автоматизации приема заявок на услуги. Кроме того, наличие сайта организации, согласно существующим результатам опросов [2], повышает ее престиж и рейтинг.

Важным этапом в разработке сайта является этап проектирования, на котором необходимо проанализировать предметную область и выделить основные функции и элементы сайта. Это позволит разработать вебсайт, в полной мере учитывающий предъявляемые требования к удобству просмотра и поиска информации, оформлению онлайн заявок и документации.

Для проектирования сайта используем объектно-ориентированный подход, который заключается в построении ряда диаграмм, формально описывающих предметную область [1].

Построим диаграмму прецедентов для пользователей сайта ООО «Базальт». Определим роли (категории) пользователей сайта: администратор, директор, механики холодильного оборудования, пользователь, заказчик.

Создание различных ролей пользователей сайта в виде действующих лиц представлено на рисунке 1.

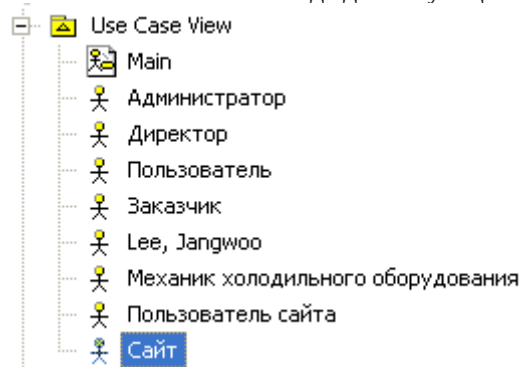


Рис. 1. Действующие лица системы

Сайт также выступает действующим лицом, поскольку представляет собой внешнюю систему с возможностью накопления информации.

Диаграмма прецедентов описывает функциональные требования к сайту. Функции представляются в виде вариантов использования (рис. 2)

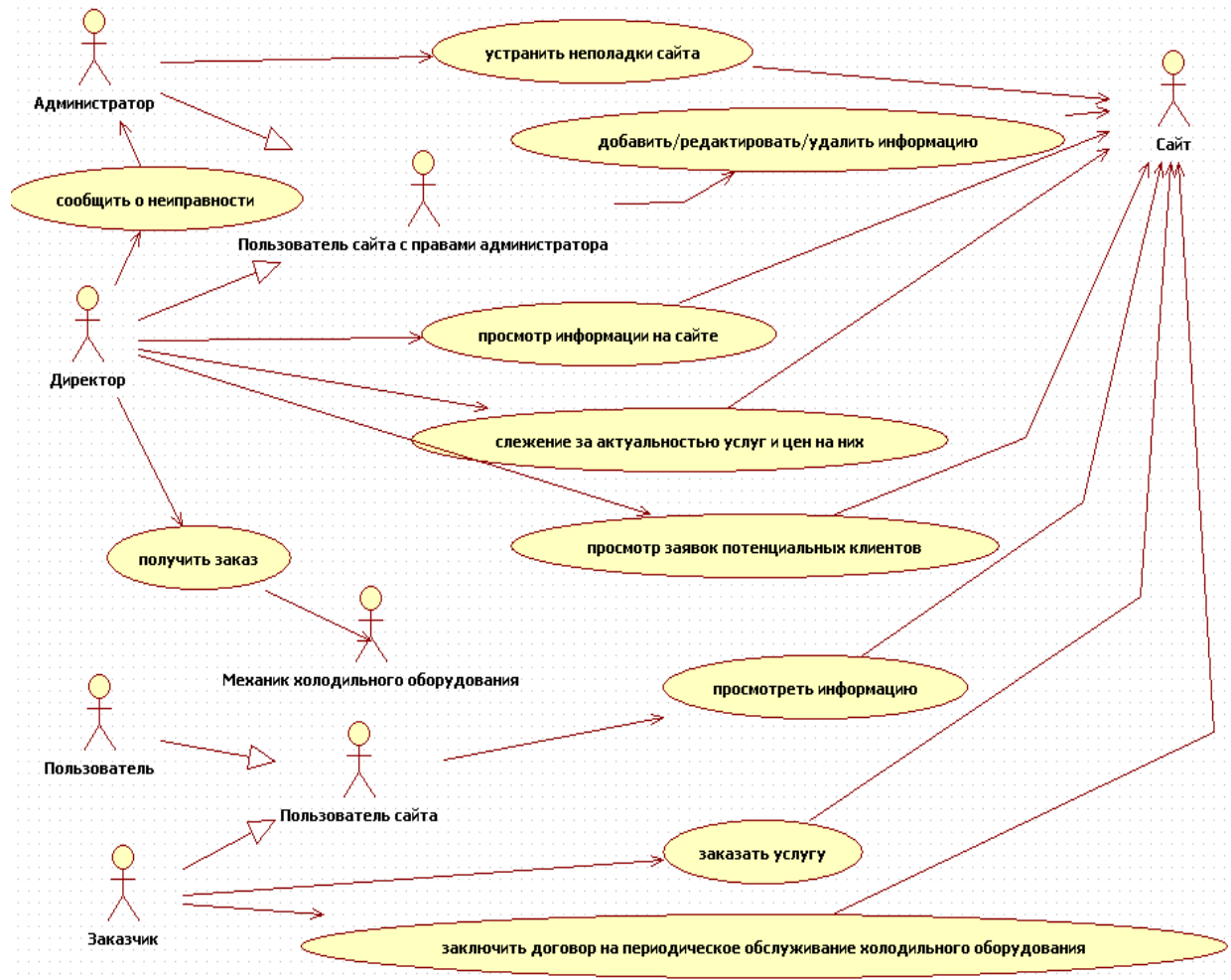


Рис. 2. Диаграмма вариантов использования

В связи с тем, что численность организации небольшая экономически нецелесообразно выделять штатную единицу на обслуживание сайта. Для этой цели может быть заключен договор с аутсорсинговой фирмой или фрилансером. Все права администратора должны быть доступны директору, который обращается к администратору (программисту) только в случае неисправностей на сайте, которые он сам не может устранить.

Заметим также, что механики холодильного оборудования имеют опосредованное отношение к сайту через директора, для которого сайт предоставляет возможность частичной автоматизации приема, обработки и учета поступивших заказов на услуги.

Кроме функциональных требований к сайту, необходимо рассмотреть действие пользователей во времени, для этого строятся диаграммы последовательностей (рис. 3-4).

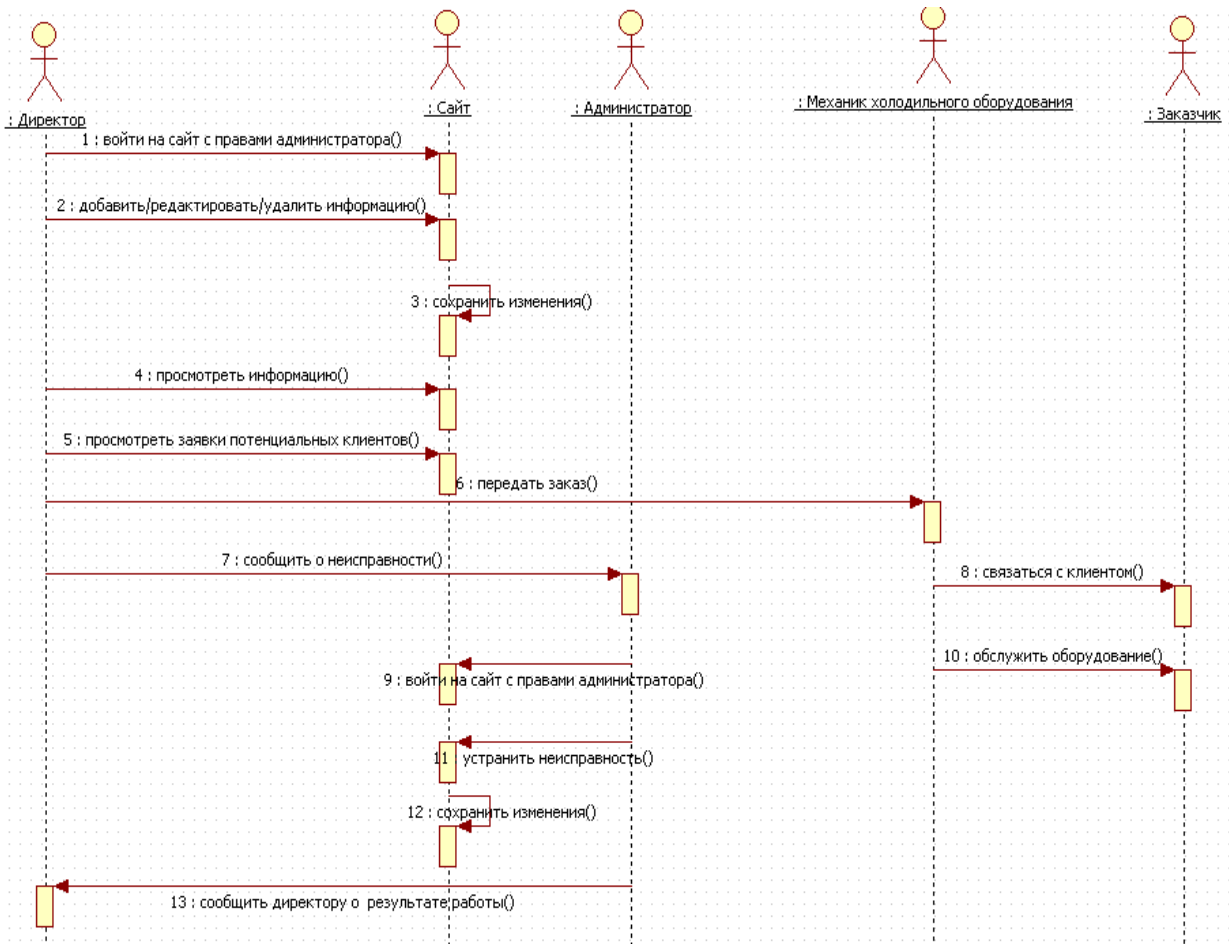


Рис. 3. Диаграмма последовательности для действующего лица «Директор» и «Администратор»

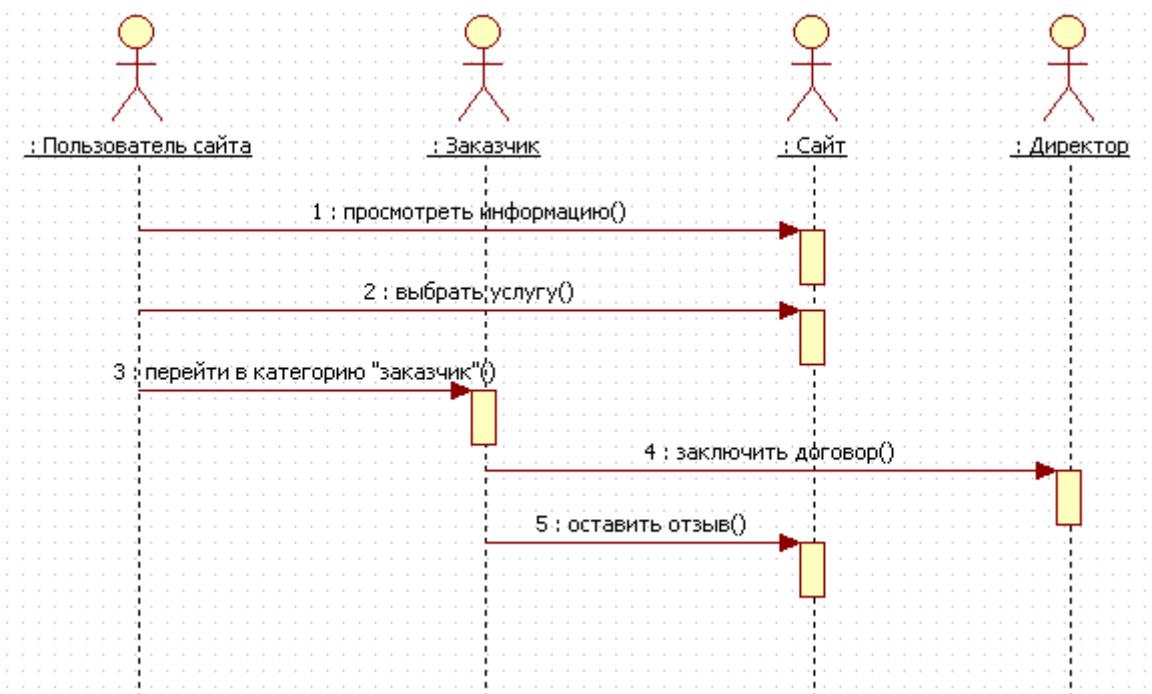


Рис. 4. Диаграмма последовательности для действующих лиц «Пользователь» и «Заказчик»

На основе вышеприведенного анализа предметной области и типовых элементов сайта построим структурную схему сайта для сервисного центра ООО «Базальт» (рис. 5).



Рис. 5. Структурная схема сайта

Раздел «Главная» группирует все разделы и открывает доступ ко всем возможностям сайта.

Раздел «Информация о сервисном центре» содержит краткую информацию о предоставляемых услугах и организации в целом.

В разделе «Каталог услуг и цены на них» содержится список услуг сервисного центра, их подробное описание и актуальная цена. Сюда также включена форма поиска необходимой услуги.

В разделе «Заказать услугу онлайн» клиент может подать электронную заявку на требуемую услугу. При необходимости клиент может заказать звонок от специалиста для консультации.

В разделе «Контакты» пользователь сайта может найти адрес, телефон, электронную почту сервисного центра, а также посмотреть месторасположение центра на карте.

Проект сайта может быть реализован в CMS (системе управления содержимым сайта), которая поддерживает технологию CSS и имеет сервис заказа услуг (например, в виде электронной формы с базой данных).

Список литературы

1. Буч Г. UML: Руководство пользователя. – М.: ДМК, – 2008. – 356 с.
2. Сотникова О. П. Продвижение компании в Интернете // Маркетинговые коммуникации. – 2011. – №2. – С. 100–106.

Современный подход в преподавании теоретической механики в техническом ВУЗе

Ахтямов Александр Вильгельмович

кандидат технических наук,

доцент кафедры теоретической механики и сопротивления материалов
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

Колмыкова Ирина Владимировна

старший преподаватель

кафедры теоретической механики и сопротивления материалов
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

Программа подготовки бакалавров в техническом ВУЗе рассчитана на четыре года обучения, именно за этот промежуток времени должен быть «вращен» конкурентно способный высококлассный специалист, отвечающим требованиям сегодняшнего дня. При переходе на двухуровневую систему образования изменился срок обучения на очной форме - с пяти лет на отделении специалитета до четырех на отделении бакалавриата, соответственно, уменьшилось и число учебных часов. «Экономия» которых, главным образом, произошла за счет сокращения количества учебных часов по дисциплинам естественно научного цикла, входящих в базовую часть учебного плана направлений бакалавриата. Тем не менее, выпускающие кафедры, несущие ответственность за подготовку выпускника согласно реализации компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом высшего образования, при подготовке учебных планов и разработке учебных программ по курсам дисциплин предъявляют к общеобразовательным кафедрам ряд требований. Одним из них является необходимость в столь короткий срок сформировать у студента 1-2 курса, другими словами, подготовить его к обучению на старших курсах, умений построить модель, выполнить расчет и проанализировать полученный результат, используя методы математики и теоретической механики. То есть выпускающую кафедру не интересуют все разделы механики и математики, а только те, которые понадобятся будущему бакалавру, а в последующем возможно и магистру, для выполнения реальных проектов и решения задач профессиональной направленности.

В сложившейся ситуации дабы избежать разрозненности в содержании преподаваемой дисциплины, выхватывания из контекста отдельных

сведений из общего объема материала по теоретической механике, формирования «обрывочных» умений и навыков решения элементарных задач по предмету, необходимо все-таки максимально систематизировать знания, получаемые студентом. Отсюда и возникла необходимость оптимизации учебного процесса, поиска возможностей вместить «максимум содержания в минимум времени», четко структурируя информацию, преподносимую обучающимся. Для решения возникшей задачи в Белгородском Государственном университете им. В.Г.Шухова при подготовке бакалавров направления 13.03.02 - «Электроэнергетика и электротехника», а именно для профилей - «Электроснабжение» и «Электропривод и автоматика» сложился творческий подход в обучении. Программа изучения курса теоретической механики предусматривает всего один семестр, и для более качественного преподавания дисциплины включает в себя как традиционные виды занятий: лекции и практические занятия, так и лабораторные занятия.

Поскольку одной из важнейших задач подготовки специалиста в области электроснабжения является обучение навыкам проектирования и расчета линий электропередач, мы взяли на себя студентов решать практические задачи такого содержания методами теоретической механики и математики, используя все доступные нам «инструменты». И особую роль в этом сыграли лабораторные занятия. Изучая теоретический материал, приобретая навыки решения задач на практических занятиях, и параллельно с этим последовательно выполняя лабораторные работы, двигаясь «от простого к сложному», студенты учатся производить расчет ломаных стержней, составных балок, стержневых конструкций в виде плоских и пространственных ферм, исследуя на

прочность и устойчивость. Для этого используется система автоматизированного расчета и проектирования APM WinMachine, в частности модуль APM Structure3D. Каждое из заданий, предлагаемых студентам имеет тридцать вариантов расчетных схем, что позволяет реализовывать индивидуальный подход в обучении, тем самым исключая возможность «списывания» [1,2,3]. Приобретая необходимые навыки расчета и проектирования конструкций в системе APM WinMachine на лабораторных занятиях, студенты в рамках выполнения курсового проекта по теоретической механике, предусмотренного учебным планом, выполняют расчет реальной конструкции опоры линии электропередач. При этом задача имеет практическую направленность – студент осуществляет сбор нагрузок от ветра и обледенения, согласно указанной климатической зоны. Курсовой проект, разработанный авторами данной статьи, также содержит необходимое количество вариантов заданий, что дает возможность преподавателю основательно проконтролировать степень усвоения материала по дисциплине каждым из студентов. Расчет опоры линий электропередач в системе APM WinMachine позволяет получить таблицу расчета усилий в стержнях предлагаемой конструкции, тоновые картиннки распределения напряжений в стержнях, а также смещение стержней фермы при соответствующих нагрузках. В заключение статьи приводим пример, демонстрирующий заданную расчетную схему опоры линии электропередач с указанием приложенных нагрузок и иллюстрацию тонового распределения усилий в стержнях фермы стержневой конструкции. Сравнивая предлагаемые рисунки, можно спрогнозировать поведение стержневой конструкции в тех или иных условиях, которые определяются нагрузками, приложенными к ней.

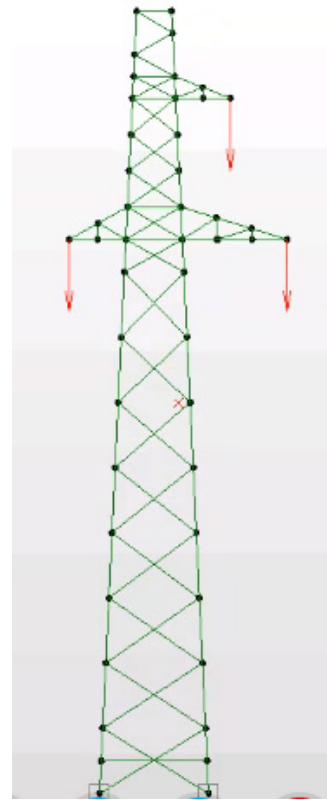


Рисунок 1 – Расчетная схема ЛЭП

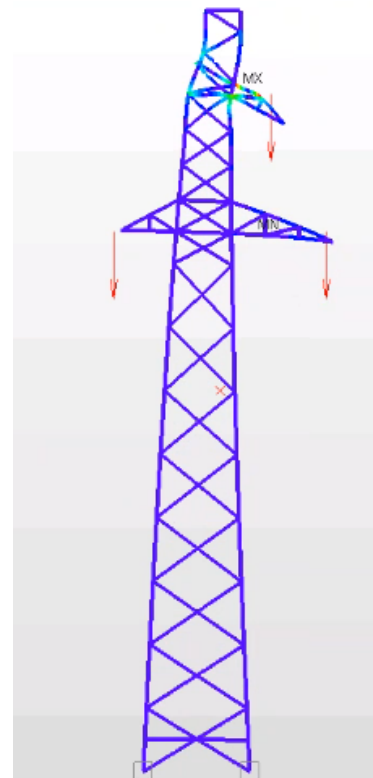


Рисунок 2 – Распределение усилий в стержнях фермы

Такой подход в обучении позволяет сделать теоретическую механику максимально приближенной к решению задач практической направленности, «погрузить» студента в реальную ситуацию, связанную с будущей профессиональной деятельностью, а не как в большинстве случаев считать «сухой», «оторванной от жизни» наукой.

Надеемся, что наш опыт, изложенный в данной статье, окажется полезной «педагогической находкой» в преподавании теоретической механики в других технических ВУЗах. Ранее авторы применяли подобную систему обучения студентов других специальностей и направлений бакалавриата [4,5].

Библиографический список

1. Ахтямов А.В., Колмыкова И.В. Применение АРМ WinMachine решению задач по теоретической механике. – Белгород: Издательство БГТУ, 2012 – 112с.
2. Ахтямов А.В., Колмыкова И.В. Теоретическая механика: методические указания к выполнению лабораторных работ с использованием АРМ WinMachine для студентов специальности 190109 – Наземные транспортно-технологические средства и направления бакалавриата 190100 – Наземные транспортно-технологические комплексы. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014 - 47с.
3. Ахтямов А.В., Колмыкова И.В. Кинематический расчет плоского многосвязного механизма с использованием АРМ WinMachine: методические указания к выполнению лабораторных работ по теоретической механике для студентов специальности 190109 – Наземные транспортно-технологические средства и направления бакалавриата 190100 - Наземные транспортно-технологические комплексы. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 73с.
4. Колмыкова И.В. Теоретическая механика: традиции и инновации преподавания дисциплины/ Научная перспектива № 4, 2016.
5. Ахтямов А.В., Колмыкова И.В. Проведение практических занятий по теоретической механике с применением системы АРМ WinMachine/ Наука и образование – 2014 [Электронный ресурс] : материалы Междунар. науч.-техн. конф., Мурманск, 24–28 марта 2014 г. / Федер. агентство по рыболовству, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования «Мурм. гос. техн. ун-т». – Электрон. текст. дан. – Мурманск : ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2014

Предварительная обработка изображений с использованием аппарата нечетких множеств

Тавбоев Сирожиддин Ахбутаевич

кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий

Хасанов Умид Жумаевич, Баратов Жасур Рустамович

ассистенты кафедры информационных технологий

Алтмишева Ирода Мавлоновна

студент 3 курса, кафедры информационных технологий

Джизакский политехнический институт, г.Джизак, Респ.Узбекистан

Аннотация. В работе ведены алгоритмы предварительной обработки изображений, основанные на теории нечетких множеств. При этом основное внимание уделено к задаче повышения контрастов изображений. Результаты проведенных исследований по этому направлению показали, что методы предварительной обработки изображений, основанные на теории нечетких множеств, позволяют получить достаточно сбалансированные изображения.

Ключевые слова: изображения, качества, обработка, нечеткие множества, нечеткая логика.

В последние годы теория нечетких множеств успешно применена ко многим задачам обработки изображений и распознавания образов [1,3]. Нечеткие методы предлагают математический аппарат для борьбы с неоднозначностью и неопределенностью, часто присущее при решении таких задач обработки изображений как выделение границ областей, или понятий яркости и контрастности. Определение подходящей функции принадлежности для описания свойства изображения не является тривиальной задачей, так как это зависит от различных факторов, которые вносят различные виды неопределенности, которые трансформируются в дополнительные неопределенности относительно самой функции принадлежности [1].

Нечеткие правила конструируются из функции принадлежности входов и выходов. Такие правила обеспечивают связь между предпосылкой и заключением, выраженными в форме «ЕСЛИ–ТО». Входы и выходы, приведенные к нечеткому виду, облегчают выделение правил и их обобщение. В общем случае правила могут быть получены из опыта одного или нескольких экспертов в рассматриваемой предметной области.

Несомненно, что определение хороших лингвистических правил зависит от объема и качества знаний эксперта. Однако в настоящее время не существует формализованного подхода к задаче точного и однозначного представления знаний в

рамках теории нечетких множеств [4,5]. В связи с этим представление знаний в фаззифицированном виде, по существу, произвольно.

Предположим, что нас интересует установление правил для распознавания состояния некоторого фрукта, например, абрикоса. Несомненно, что в приведенных выводах, цвета абрикоса, наблюдаемые на различных стадиях спелости, обозначены не слишком четкими описаниями цветовых ощущений. Поэтому в качестве отправной точки при этих обозначениях должны быть использованы описания в нечеткой форме. Это достигается введением функции принадлежности абрикосов к классу незрелых, полуспелых или спелых на основе функции цвета (рисунки 1.1 и 1.2). В данном контексте цвет является лингвистической переменной, а конкретный цвет (т. е. красный фиксированный) – лингвистической величиной. Лингвистическая величина x определяется с использованием функций принадлежности (рисунок 2.11). Приведенное это знание может быть формализовано в форме следующих нечетких правил «ЕСЛИ–ТО»:

D1: ЕСЛИ цвет рассматриваемого абрикоса зеленый, ТО он незрелый

ИЛИ

D2: ЕСЛИ цвет рассматриваемого абрикоса желтый, ТО он полуспелый

ИЛИ

D3: ЕСЛИ цвет рассматриваемого абрикоса красный, ТО он спелый.

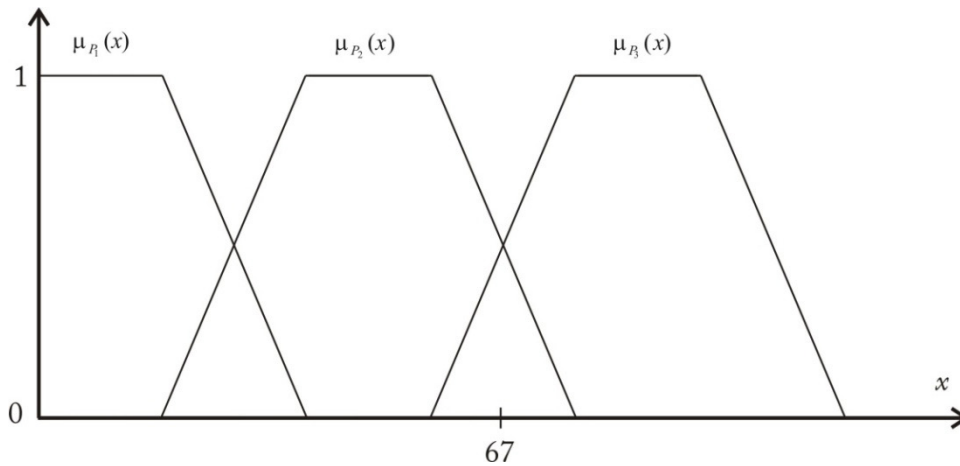


Рисунок 1.1 - Функции принадлежности, характеризующие спелость абрикоса. Здесь x - степень спелости абрикоса; P_1 - нечетное подмножество неспелого абрикоса; P_2 - нечеткое подмножество полуспелого абрикоса; P_3 - нечетное подмножество спелого абрикоса

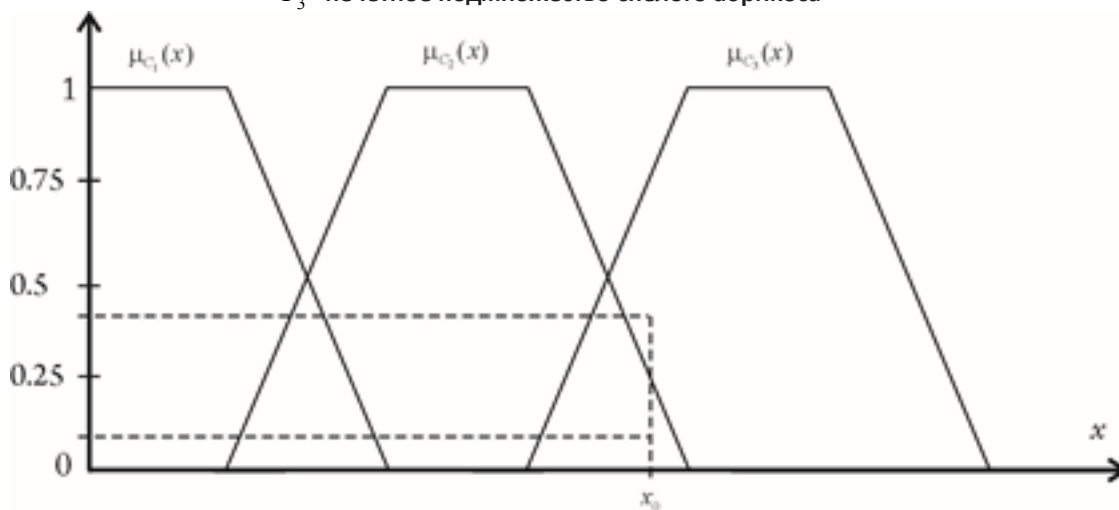


Рисунок 1.2 - Определение значения нечеткости для конкретного цвета x_0

При определении этого значения использована функция принадлежности, приведенная на рисунке 2.10.

Приведенные три правила представляют собой результаты нашего знания о рассматриваемой задаче распознавания. Эти правила не являются ничем, кроме формализма для процесса мышления об этой задаче. Информация о цвете является та часть правила, которая находится слева от «ТО», и называется посылкой (или исходным условием). Правая часть называется следствием (или выводом).

Специфика четких правил диктует частые изменения, что вызывает значительные проблемы в оценке их поведения. Такие системы с часто изменяющимися параметрами не имеют практического значения. В то же время нечеткая реализация приводит к тому, что активизация правил будет зависеть от нечетких множеств и от правил, связывающих свойства входа и выхода.

База знаний состоит из определённого набора нечетких правил. Обычно число правил, требуемых в системе, связано с числом управляемых параметров. Таким образом, в рассматриваемом примере оценка состояния некоторого абрикоса является единственной переменной выхода, зависящей от двух входных переменных: цвет и мягкость абрикоса. Если принять,

что каждый вход имеет функцию принадлежности, состоящую из трех элементов, тогда возможно 9 входных комбинаций цвета и мягкости. В большинстве случаев можно использовать меньшее количество правил. Например, в работах [55,68,69] приведены нечеткие правила для сглаживания резкости и выделения контуров на изображении в градациях серого, которые состоят из трех входов и стольких же выходов:

ЕСЛИ пиксель темнее соседних пикселей
ТО сделать его светлее
ИНАЧЕ
ЕСЛИ пиксель светлее соседних пикселей
ТО сделать его темнее
ИНАЧЕ оставить без изменения.

В этих правилах различия значений яркостей между рассматриваемым пикселем и его соседями являются входными данными, а увеличение/уменьшение значений яркостей этого пикселя является выходным данным. Если предположить, что значения яркости изображения находятся в интервале $[0, L-1]$ (где L - число градаций яркости), то простые треугольные нечеткие множества – среднее положительное и среднее отрицательное определены на интервале $[-L+1, L-1]$ и представляют яркие и темные значения яркостей

входных переменных, а малый положительный, нулевой и небольшой отрицательный треугольные нечеткие множества определены как приращение указанного значения по следствиям составленных правил. Выходное значение добавляется к исходному значению яркости пикселя.

Правила или нечеткие ассоциации представляют собой знания, которые важны для системы с точки зрения отклика на всевозможные комбинации входов. Нечеткие системы запоминают наборы (банки) нечетких ассоциаций или правил.

Таким образом, при обработке изображений требуется по некоторым признакам выделять

некоторые однородные области изображения. Этапы предварительной обработки изображения позволяют уменьшить влияние искажений на процесс распознавания. Тем не менее, имеет место распознавание в условиях неполной и нечеткой информации. Наиболее подходят для ее решения технологии нечеткой логики, нечеткая логика при этом выступает в роли классификатора. Применение нечеткой логики в задачах обработки визуальной информации обосновывается также свойством обучаемости или адаптивности нечеткой логики к новым задачам, при этом сохраняются архитектура сети и алгоритм ее функционирования.

Список литературы.

1. Fuzzy models and algorithms for pattern recognition and image processing / James C., James K., Raghu K., Nikhil R. Pal Bezdek - New York: Springer, 2005. – 793 p.
2. Etienne E., Kerre M. Fuzzy Techniques in Image Processing. - New York: Springer, 2000. – 430 p.
3. Pratt W.K. Digital Image Processing (4th edition). – New York: Wiley, 2007. – 807 p.
4. Gonzalez R. Digital Image Processing.-New Jersey: Prentice-Hall, 2008. – 954 p.
5. Потапов А.А., Гуляев Ю.В., Никитов С.А. и др. Новейшие методы обработки изображений. Под ред. А.А. Потапова.-М.:Физматлит, 2007. - 400 с.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, mail@naukarus.ru

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.naukarus.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@naukarus.ru

С уважением, редакция журнала.

Издательство «Инфинити».

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.